Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-4

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время»;
- основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи;
- основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет";
- основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче;
- лексико-грамматические средства, типичные для тем "Поиск работы", "Устройство на работу", содержание и этапы процедуры трудоустройства;
- правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании;
- возможности информационных технологий и соответствующего программного обеспечения для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации;
- виды информационных опасностей и методы борьбы с ними, виды кибермоббинга;
- основные положения Федеральных законов: «Об авторском праве и смежных правах», «О связи», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- возможности облачных технологий и онлайн-сервисов для создания и обработки мультимедийного контента;
- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального (дефектологического) образования и их инструментальную составляющую;
- возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном (дефектологическом) образовании, типы и особенности применения ИКТ при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности родного языка;
- основные методы обогащения и активизации словарного запаса;
- специальные методики обучения русскому языку и литературе детей с речевыми

нарушениями в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы;

- специальное методическое обеспечение преподавания предметов гуманитарного цикла (русского языка, литературы);
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционнообразовательного пространства;
- содержание учебных дисциплин, относящихся к циклам «Русский язык» и «Литература»;
- лингвистические основы построения деловой вербальной коммуникации в устной и письменной формах;
- профессионально значимые жанры устной и письменной речи;
- модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями речи;
- нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики);
- теоретические основы современного русского литературного языка;
- теоретические основы культуры речи;
- основные виды норм русского литературного языка;
- функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке;
- базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда;

уметь

- составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга;
- извлекать необходимую информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения;
- составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете;
- читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и и социальнокультурной тематики;
- составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании;
- грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу;
- разрабатывать и преобразовывать элементы информационной образовательной среды и их контент;
- производить защиту коммуникационной активности от основных видов кибератак, спама, определять признаки кибермоббинга и кибербуллинга;
- распознавать нарушения Федерального законодательства при сетевой коммуникации;
- выбирать оптимальные облачные сервисы для разработки и редактирования мультимедийного контента;
- использовать мультимедиа, информационные и и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;
- применять речевые коммуникативные навыки в практической деятельности;
- анализировать и направлять пути обогащения словарного запаса;
- применять системный подход к обучению детей с речевыми нарушениями по основным адаптированным общеобразовательным программам;
- адекватно решать профессионально-педагогические задачи, возникающие в процессе обучения детей с речевыми нарушениями;
- использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка и литературы при планировании учебной и внеучебной работы в образовательных учреждениях, осуществляющих работу по адаптированным основным образовательным программ общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- планировать урок или систему уроков по развитию речи учащихся с THP по каждому разделу программ «Русский язык» и «Литература»;
- иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям;
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
- слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на государственном языке;
- определить основные функции современного русского языка;
- осуществлять отбор нормативных языковых единиц;
- применять нормы литературного языка в письменной и устной речи;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;
- реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;

владеть

- навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения;
- навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете;
- навыками письменной речи для подготовки сообщения;
- речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы;
- навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации;
- методами поиска средств программно-информационной защиты от кибератак, кибермоббинга и спама, а также эффективных способов организации сетевой коммуникации с использованием различных устройств и программ;
- обобщенными методами обработки мультимедийного контента информационных сообщений;
- опытом осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях информационной образовательной среды организации;
- навыками построения речевых высказываний в разных жанрах;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками обучения детей с речевыми нарушениями русскому языку и литературе на основе специальных научных знаний;
- навыками решения круга задач в рамках поставленной цели; решая данные задачи, исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- учебно-методическими и информационными ресурсами для проектирования коррекционнообразовательного пространства при работе по развитию речи на уроках русского языка и литературы с учащимися с ТНР;
- навыками перспективного и текущего планирования учебной работы по развитию речи учащихся с THP;
- инструментальными способностями (такими, как способность к организации и планированию, лингвистические умения, коммуникативные компетенции);
- умением преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста;

- навыком построения деловой коммуникации различными путями со всеми участниками образовательных отношений, в том числе, с нарушением речи;
- речевыми навыками для достижения личных и общественных результатов в коррекционнопедагогической деятельности, направленной на контингент с нарушениями слуха;
- навыками выявления и анализа языковых единиц различных подсистем языка;
- навыками создания коммуникативно эффективного текста;
- навыками грамотной речи;
- нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом;
- способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке. Умеет адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем. Владеет способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом,
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и

конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в
академических и профессиональных дискуссиях на
государственном языке РФ и иностранном языке;
свободно и качественно выполнять перевод
профессиональных деловых текстов с иностранного
языка на государственный язык РФ и с государственного
языка РФ на иностранный. Владеет способностью к
самостоятельному и свободному применению норм и
правил делового общения в устной и письменной формах
по вопросам специального образования в России и за
рубежом, а также жестовой речью и основами
сурдоперевода.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Жестовая речь и основы	???	лабораторные
	сурдоперевода		работы
2	-	знать: - основные лексико- грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время» - основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи - основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет" - основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче - лексико-грамматические средства, типичные для тем "Поиск работы", "Устройство на работу", содержание и этапы процедуры трудоустройства - правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании	

— составить краткое высказавание и рассказать о себе, о своей семье, об организации скосто досута — извлежать необходимую информацию из простых аутентичных аудию и видеотекстов и рамках социально-культурной сферы обисии — составить диалогическое высказывание опланируемых мсроприятиях, проходящих в университете — читать с выборочным пониманием иновзачные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематики составить мопологическое и диалогическое высказывание о возможностих поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании — грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу выадеть: — навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране нзучевого языка павыками диалогической и мопологической речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране нзучевого замах учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообщения пречи для сообщения обучения на своем факультете навыками инсьменной речи для подготовки сообщения речилия присмушения пречилия присмушения пречилия присмушения присмушения пречили при обучения на своем факультете навыками исключной речи для подготовки сообщения — навыками изложения собственной позиции при обучения на своем факультете навыками изложения собственной позиции при обучения подсомы — навыками перевода, реферирования и аппотирования а инпотирования а дерений дейстым — навыками перевода, реферирования и аппотирования а пинотирования а пинотирования а пинотирования профессиональные темы и аппотирования а пинотирования а пинотирования а пинотирования а профессиональные темы и аппотирования а пинотирования в пинотирования в пинотирования в пинот			<u></u>	
себе, о воей семье, об организации свосто досута — извлекать необходимую информацию из простых аутентиных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы обисния — составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете — читать с выборочным погиманием иноязычные текеты учебно-позиваятельной и и социально-культурной тематики — составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведения на собеседовании — грамотно составить . инсьменной форме резюме при устройстве на работу мадеть: — навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка — навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-позивавтальной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообщения об речи для сообщения об университете, об организации об обучные на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческный стратстиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении пробоськы — навыками и аппотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы знать: лабораторные работы			-	
организации своего досута издожать псобходимую информацию из простых аутентичных аудию и вначение вамках социально-культурной сферы общения составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-поянавательной и и социально-культурной тематики - составить монопогическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведения на собседовании грамотно составить в письменной форме резоме при устройстве на работу владеть: навыками письменной речи для сообщения осебе в форме, принятой в стране изучаемого языка навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-поянавательной и сопцально-культурной сферы общения навыками письменной речи для пологической речи для сообщения об учикорените, об организации обучения на своем факультете навыками письменной речи для подготовки сообщения речеповеденческими стратегиями деловой комуликации, присмами ведения дискуссии, павыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы навыками перевода, рефсрирования и аппотирования аутегичных текстов па профессиональных текстов па			=	
информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках согиально-культурной сферы обиссия — составить диалогическое высказывание о плащируемых мероприятиях, проходящих в университете — читать с выборочным попимащем иноязычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематики — составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании — грамотно составить в письменной форме резоме при устройстве на работу владсть: — навыками письменной речи для сообпесния седений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка — навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообпесной обречи для собпесной обречи для собпесной обречи для собпесной обречи для подготовки сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения при обрежения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения подготовки собственной позици при обсуждении премами всдения дискуссии, павыками всдения дискуссии, павыками всдения дискуссии, павыками надовей коммуникации, приемами всдения дискуссии, павыками всдения дискуссии, павыками всдения дискуссии, павыками надожения собственной позици при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотпрования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы знать: — возможности информационных работы				
аутептичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения — составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематики — составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании — грамотно составить в письменной форме резиоме при устройстве на работу владеть: — навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, прилятой в странс изучаемого языка — навыками диалогической и монологической и монологической и монологической речи для сообщения — навыками монологической речи для сообщения — навыками письменной речи для общения — навыками письменной речи для полготовки сообщения — навыками письменной речи для полготовки сообщения — навыками письменной речи для полготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, присмами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутептичных текстов на профессиональной деятельности в профессиональные темы З Информационные технологии в профессиональные темы знать: — возможности информационных работы			•	
видеотекстов в рамках ссииально-культурной сферы обисения — составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете — читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематики — составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании — грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу владеть: — навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для подготовки сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммумикации, приомами всдения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования адтентичных текстов на профессиональный деятельности 3 Информационные технологии в профессиональные техны знать: — возможности информационных лабораторные работы				
социально-культурной сферы общения — составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете — читать с выборочным поиманием иноязычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематики составить мопологическое и диалогическое и диалогическое и поведении на собеседовании — грамотно составить в письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка — павыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка — павыками диалогической и монологической и монологической речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка — навыками диалогической и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для подготовки сообщения об учивиреютете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и анпотирования аутентичных текстов на профессиональной деятельности 3 Информационные технологии в профессиональные техмы 3 Информационные технологии в профессиональные техмы — возможности информационных лабораторные			-	
общения - составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете - читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебпо-познавательной и и социально-культурной тематики — составить мопологическое и диалогическое высказывание о возможностях понска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании — грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу владеть: — навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучасмого языка — навыками диалогической и монологической речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучасмого языка — навыками лиалогической и монологической речи для сообщения с с рабо в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для подготовки сообщения — навыками письменной речи для подготовки сообщения обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения проготовки сообщения претивми деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками и зложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональной деятельности в натьт: — абораторные работы 3 Информационные технологии в профессиональные темы			<u> </u>	
- составить диалогическое высказывание опланируемых мероприятиях, проходящих в универентете — читать с выборочным пониманием иноззычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематики — составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, полготовке документов и поведении на собеседовании — грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу владеть: — навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка — навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для подготовки сообщения об учиверентете, об организации обучения па своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения длокуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и анпотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы зать: — возможности информационных			социально-культурной сферы	
высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в уливерситете — читать с выборочным пониманием инозъячные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематики — составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании — грамотно составить в письменной речи для сообщения ведений о собе в форме, принятой в стране изучасмого языка — навыками письменной речи для сообщения сведений о собе в форме, принятой в стране изучасмого языка — навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для подготовки сообщения обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — реченоведенческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, рефсрирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональной деятельности 3 Информационные технологии в профессиональные темы			общения	
мероприятиях, проходящих в университете — читать с выборочным попиманием иноязычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематики — составить монологическое и диалогическое вызказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании — грамотно составить в письменной форме резоме при устройстве па работу владеть: — навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, припятой в стране изучаемого языка — навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообщения об учиверситете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для полготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутептичных текстов на профессиональной деятельности 3 Информационные технологии в профессиональные темы запать: — возможности информационных лабораторные работы			составить диалогическое	
университете - читать с выборочным попиманием иноззычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематики - составить мопологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании - грамопно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу владсть: - навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучасмого языка - навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения - навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете - навыками письменной речи для подготовки сообщения - речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, присмами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы - навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональной деятельности знать: - возможности информационных лабораторные работы			высказывание о планируемых	
- читать с выборочным поинманием иноязычные текеты учебно-познавательной и и социально-культурной тематики — составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке докумситов и поведении на собеседовании — грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу владеть: — навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка — навыками диалогической и монологической речи для сообщения сведений о сферы общения — навыками монологической и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для подготовки сообщения об универентете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения длокуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы			мероприятиях, проходящих в	
пониманием иноязычные тексты учеблю-познавательной и и социально-культурной тематики — составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании — грамотно составить в письменной форме резоме при устройстве па работу владеть: — навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучасмого языка — навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообщения — навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками изложения и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы				
учебно-познавательной и и социально-культурной тематики — составить монологическое и диалогическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании — грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу владеть: — навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка — навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, присмами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 информационные работы			– читать с выборочным	
социально-культурной тематики — составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностах поиска работы, подготовке документов и поведении на собсеедовании — грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу владеть: — навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка — навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы лабораторные работы				
			=	
диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собсесдовании — грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу владеть: — навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка — навыками диалогической и монологической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, присмами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками изложения премежения премеж				
возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании — грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу владеть: — навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка — навыками диалогической и монологической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы			- составить монологическое и	
подготовке документов и поведении на собеседовании — грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу владсть: — навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка — навыками диалогической и монологической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения для суссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении преблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 нать: — возможности информационных — выстрационные — возможности информационных — возможности инфор			диалогическое высказывание о	
поведении на собеседовании — грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу владеть: — навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка — навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональное темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности 3 нать: — возможности информационных лабораторные работы			возможностях поиска работы,	
- грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу владеть: - навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка - навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения - навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете - навыками письменной речи для подготовки сообщения - речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы - навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональное темы 3 Информационные технологии в профессиональное темы 3 Вать: - возможности информационных				
письменной форме резюме при устройстве на работу владеть: — навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка — навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи ы рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональное темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональное темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Вать: — возможности информационных			поведении на собеседовании	
устройстве на работу владеть: — навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка — навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы лабораторные работы лабораторные			=	
владеть: — навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучасмого языка — навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Информационные лабораторные работы				
			7 7	
сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка — навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Лабораторные работы				
форме, принятой в стране изучаемого языка — навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Лабораторные работы				
изучаемого языка — навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Вабораторные работы				
монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности 3 Лабораторные работы				
учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности 3 Винформационные технологии в профессиональной деятельности				
социально-культурной сферы общения — навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности — возможности информационных работы			± ±	
общения — навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности 3 Вить: — возможности информационных — возможности информационных — возможности информационных			-	
— навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности 3 Знать: — возможности информационных работы				
речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональные темы 3 Знать: — возможности информационных работы			·	
университете, об организации обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности 3 Знать: — возможности информационных 3 работы				
обучения на своем факультете — навыками письменной речи для подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности 3 знать: — возможности информационных — возможности информационных				
подготовки сообщения — речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы З Информационные технологии в профессиональной деятельности возможности информационных работы				
- речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности 3 Виформационные технологии в профессиональной деятельности 3 Виформационных работы			=	
стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности знать: лабораторные работы				
коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности — возможности информационных работы				
ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности — возможности информационных работы			-	
изложения собственной позиции при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности — возможности информационных работы			<u> </u>	
при обсуждении проблемы — навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности — возможности информационных работы				
реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности — возможности информационных работы			± ±	
аутентичных текстов на профессиональные темы 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности знать: лабораторные профессиональной деятельности — возможности информационных работы				
профессиональные темы лабораторные профессиональной деятельности возможности информационных работы				
3 Информационные технологии в профессиональной деятельности в ответствение в знать: профессиональной деятельности профессионального				
профессиональной деятельности — возможности информационных работы	2	W-1		
	3	± ±		
		профессиональной деятельности	– возможности информационных	раооты

технологий и соответствующего программного обеспечения для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации – виды информационных опасностей и методы борьбы с ними, виды кибермоббинга - основные положения Федеральных законов: «Об авторском праве и смежных правах», «О связи», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» – возможности облачных технологий и онлайн-сервисов для создания и обработки мультимедийного контента - сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального (дефектологического) образования и их инструментальную составляющую – возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном (дефектологическом) образовании, типы и особенности применения ИКТ при решении профессиональных задач коррекционнопедагогической деятельности уметь: – разрабатывать и преобразовывать элементы информационной образовательной среды и их контент – производить защиту коммуникационной активности от основных видов кибератак, спама, определять признаки кибермоббинга и кибербуллинга - распознавать нарушения Федерального законодательства при сетевой коммуникации - выбирать оптимальные облачные сервисы для разработки и редактирования

		мультимедийного контента	
		 использовать мультимедиа, 	
		информационные и и	
		коммуникационные технологии	
		при решении типовых	
		профессиональных задач	
		коррекционно-педагогической	
		деятельности	
		владеть:	
		 обобщенными методами 	
		анализа, обработки и	
		представления информации	
		 методами поиска средств 	
		программно-информационной	
		защиты от кибератак,	
		кибермоббинга и спама, а также	
		эффективных способов	
		организации сетевой	
		коммуникации с использованием	
		различных устройств и программ	
		– обобщенными методами	
		обработки мультимедийного	
		контента информационных	
		сообщений	
		– опытом осуществления	
		коррекционно-педагогической	
		деятельности в условиях	
		информационной	
		образовательной среды	
		организации	
4	Методика преподавания русского	знать:	лекции,
	языка и литературы (специальная)	– основные фонетические,	практические
		лексические, грамматические,	занятия
		словообразовательные	
		особенности родного языка	
		– основные методы обогащения и	
		активизации словарного запаса	
		 специальные методики 	
		обучения русскому языку и	
		литературе детей с речевыми	
		нарушениями в условиях	
		образовательной организации,	
		реализующей основные	
		адаптированные	
		общеобразовательные	
		программы	
		 – специальное методическое 	
		обеспечение преподавания	
		предметов гуманитарного цикла	
		(русского языка, литературы)	
		– учебно-методические и	
		информационные ресурсы для	
		проектирования коррекционно-	
Ì		образовательного пространства	
		образовательного пространства	

содержание учебных
дисциплин, относящихся к
циклам «Русский язык» и
«Литература»
уметь:
применять речевые

- применять речевые коммуникативные навыки в практической деятельности
 анализировать и направлять пути обогащения словарного запаса
- применять системный подход к обучению детей с речевыми нарушениями по основным адаптированным общеобразовательным программам
- адекватно решать
 профессиональнопедагогические задачи,
 возникающие в процессе
 обучения детей с речевыми
 нарушениями
- использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка и литературы при планировании учебной и внеучебной работы в образовательных учреждениях, осуществляющих работу по адаптированным основным образовательным программ общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- планировать урок или систему уроков по развитию речи учащихся с ТНР по каждому разделу программ «Русский язык» и «Литература» владеть:
- навыками построения речевых высказываний в разных жанрах
 способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
 навыками обучения детей с речевыми нарушениями русскому языку и литературе на основе специальных научных знаний

			T	
решая данные задачи, исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений — учсблю-методическими и информационными ресурсами для просктирования коррекционно-образовательного пространителя при работе по развитию речи на уроках русского языка и литературы с учащимися с ТНР — навыками перспективного и текущего планирования учебной работы по развитию речи учащихся с ТНР — навыками перспективного и текущего планирования учебной работы по развитию речи учащихся с ТНР — профессиональной коммуникации в устной и письменной формах — профессионально значимые жанры учетой и письменной речи — модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровия, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарупениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: — иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решсиню, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излатать свои мысли — свой опозицию — свой одно излатать свои мысли — свой опозицию — свой опозицию — свой опозицию — свободно излатать свои мысли — свой опозицию — свой опозицию — свой				
из действующих правовых порм, именошихся ресурсов и ограничений — учебно-мстодическими и информационными ресурсами для проектирования коррекционно-образовательного пространетва при работе по развитию речи на уроках русского языка и литературы с учащимися с ТНР — навыками перспективного и техущего планирования учебной работы по развитию речи учащихся с ТНР — навыками перспективного и техущего планирования учебной работы по развитию речи учащихся с ТНР — навыками перспективного и техущего планирования учебной работы построения деловой вербальной коммуникации в устной и письменной речи — модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэтии, лексики, грамматики) уметь: — иллострировать письменные и устные сообщения примерами, аналотиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщений к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значивыми жанрами устной и письменной речи — слупать, высказывать свою точку эрения, приходить к компромиссному рецпению, аргументировать и отстаивать свою позицию приментировать и отстаивать свою почему эрения, приходить к компромиссному рецпению, аргументировать и отстаивать свою позицию				
имсющихся ресурсов и ограничений — учебно-методическими и информационными ресурсами для просктирования коррекционно-образовательного пространства при работе по развитию речи на уроках русского языка и литературы с учащимися с ТНР — навыками перспективного и текущего планирования учебной работы по развитию речи учащихся с ТНР — линтвистические основы построения деловой вербальной коммуникации в устной и письменной формах — профессионально значимые жапры устной и письменной речи — модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфолиця, дексики, грамматики) умсть: — иллюстрировать письменные и устные собщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные си устные собщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные си устные собщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные си устные письменные собщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные собщения правичным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимым жапрами устной и письменной речи — слупать, высказывать свою точку эрспия, приходить к компромиссному региснию, аргументировать и отстаивать союю позицию — смободно излагать свои мысли — смободно излагать свои мысли				
ограничений — учебно-методическими и информационными ресурсами для проектирования коррекционно-образовательного пространетва при работе по развитию речи на уроках русского языка и литературы с учащимися с ТНР — навыками перепективного и текущего плавирования учебной работы по развитию речи учащимися с ТНР — навыками перепективного и текущего плавирования учебной работы по развитию речи учащимися с ТНР — нарыками перепективного и построспия деловой вербальной коммуникации в устной и письменной формах — профессионально значимые жапры устной и письменной речи — модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровия, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарупнениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) умсть: — иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими гредствами языка, а также адаптировать устные и инсьменные сообщения к различным профессионально значимыми жанрами устной и письменный речи — слупнать, высказывать свою гочку зрешия, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — своболно излагать свои мысли				
информационными ресурсами для проектирования коррекционно-образовательного пространства при работе по развитию речи на уроках русского языка и литературы с учащимися с ТНР — навыками перспективного и текущего плащирования учебной работы по развитию речи учащихся с ТНР — нарыками перспективного и текущего плащирования учебной работы по развитию речи учащихся с ТНР — лингвистические основы построения деловой вербальной коммуникации в устной и письменной формах — профессионально значимые жанры устной и письменной речи — модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарупениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: — иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессионально значимым жанрами устной и письменные сообщения к различным профессионально значимыми жанрами устной и письменные гоюю почку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою почицию — свободно излагать свои мысли				
для проектирования коррекционно-образовательного пространства при работе по развитию речи на уроках русского языка и литературы с учащимися с ТНР — навыками перспективного и текуписто планирования учебной работы по развитию речи учащихся с ТНР — навыками перспективного и текуписто планирования учебной работы по развитию речи учащихся с ТНР — литературы деловой вербальной коммуникации в устной и письменной формах — профессионально значимые жанры устной и письменной речи — модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партиреами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: — иилюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли			-	
коррекционно-образовательного пространства при работе по развитию речи на уроках русского языка и литературы с учащимся с ТНР — навыками перепективного и текущего планирования учебной работы по развитию речи учащихся с ТНР — знать: — линтвиетические основы построения деловой вербальной коммуникации в устной и письменной формах — профессионально значимые жапры устной и письменной формах — профессионально значимые жапры устной и письменной речи — модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровия, в том числе, с обучающимися и деловыми партперами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: — иллюстрировать письменные и устные собщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменнюй речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли				
пространства при работе по развитию речи на уроках русского языка и литературы с учащимися с ТНР — навыками перспективного и текущего планирования учебной работы по развитию речи учащимся с ТНР — навыками перспективного и текущего планирования учебной работы по развитию речи учащихся с ТНР знать: — лингвиетические основы постросния деловой вербальной коммуникации в устной и письменной формах — профессионально значимые жапры устной и письменной речи — модели эффективного постросния деловой коммуникации различного уровия, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарупениями речи — пормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, трамматики) уметь: — иллюстрировать письменные и устные сообщения к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимым жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излатать свои мысли			<u> </u>	
развитию речи на уроках русского языка и литературы с учащимися с ТНР — навыками перепективного и текущего планирования учебной работы по развитию речи учащихся с ТНР Знать: — лингвиетические основы построения деловой вербальной коммуникации в устной и письменной формах — профессионально значимые жанры устной и письменной речи — модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: — иллюстрировать письменные и устные сообщения гримсрами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку эрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излатать свои мысли				
русского языка и литературы с учащимися с ТНР — навыками перспективного и текущего планирования учебной работы по развитию речи учащихся с ТНР 3 нать: — лингвистические основы построения деловой вербальной коммуникащии в устной и письменной формах — профессионально значимые жанры устной и письменной речи — модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровия, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: — иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуащия — пользоваться профессионально значимыми жапрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромисеному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли				
учащимися с ТНР — навыками перспективного и текущего планирования учебной работы по развитию речи учащихся с ТНР — лингвистические основы построения деловой вербальной коммуникации в устной и письменной речи — лингвистические основы построения деловой вербальной коммуникации в устной и письменной речи — модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, трамматики) уметь: — иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессионально значимыми жапрами устной и письменные сообщения коразличным профессионально значимыми жапрами устной и письменной речи — слупать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли			1 2 2 2	
- навыками перспективного и текущего планирования учебной работы по развитию речи учащихся с ТНР 3 нать: — лингвистические основы построения деловой вербальной коммуникации в устной и письменной формах — профессионально значимые жанры устной и письменной речи — модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: — иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменный к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жапрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли				
текущего планирования учебной работы по развитию речи учащихся с ТНР 3нать: — лингвистические основы построения деловой вербальной коммуникации в устной и письменной формах — профессионально значимые жанры устной и письменной речи — модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) умсть: — иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменные сообщению, аргументировать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать с отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли			1 -	
работы по развитию речи учащихся с ТНР 5 Основы речевой культуры днать: — лингвистические основы построения деловой вербальной коммуникации в устной и письменной формах — профессионально значимые жанры устной и письменной речи — модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: — иллострировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообпения к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слупать, высказывать свою точку эрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли			=	
Основы речевой культуры дефектолога 3нать:			1 .	
Знать:				
лабораторные построения деловой вербальной коммуникации в устной и письменной формах — профессионально значимые жанры устной и письменной речи — модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: — иллюстрировать письменные и устные сообщений примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщений к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли			учащихся с ТНР	
построения деловой вербальной коммуникации в устной и письменной формах — профессионально значимые жанры устной и письменной речи — модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партперами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: — иллострировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли	5		знать:	· ·
коммуникации в устной и письменной формах — профессионально значимые жанры устной и письменной речи — модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: — иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слупать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли		дефектолога		
письменной формах — профессионально значимые жанры устной и письменной речи — модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партперами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: — иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, апалогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромисеному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли			-	работы
- профессионально значимые жанры устной и письменной речи - модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: - иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи - слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию - свободно излагать свои мысли				
жанры устной и письменной речи — модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: — иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли				
речи — модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: — иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли			 профессионально значимые 	
- модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: - иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуащиям - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи - слушать, высказывать свою точку зрегия, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию - свободно излагать свои мысли			жанры устной и письменной	
построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: — иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли			речи	
коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партиерами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: — иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли				
уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: — иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли			построения деловой	
обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями речи — нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: — иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли			коммуникации различного	
партнерами с нарушениями речи нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию свободно излагать свои мысли			* ±	
нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию свободно излагать свои мысли				
языка (орфоэпии, лексики, грамматики) уметь: иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию свободно излагать свои мысли				
грамматики) уметь: иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию свободно излагать свои мысли				
уметь: - иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи - слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию - свободно излагать свои мысли			\ 1	
 иллюстрировать письменные и устные сообщений примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщений к различным профессиональным ситуациям пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию свою позицию свободно излагать свои мысли 			,	
устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли			1 -	
аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщений к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли			= =	
другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли				
также адаптировать устные и письменные сообщений к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли			1 1	
письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли				
различным профессиональным ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли			<u> </u>	
ситуациям — пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли				
 пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию свою позицию свободно излагать свои мысли 			1	
значимыми жанрами устной и письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли			_	
письменной речи — слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли				
- слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию - свободно излагать свои мысли			=	
точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли			_	
компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли				
аргументировать и отстаивать свою позицию — свободно излагать свои мысли				
свою позицию — свободно излагать свои мысли				
свободно излагать свои мысли				
в устной и письменной форме на				
			в устнои и письменной форме на	

		T	
		государственном языке	
		владеть:	
		– инструментальными	
		способностями (такими, как	
		способность к организации и	
		планированию, лингвистические	
		умения, коммуникативные	
		компетенции)	
		– умением преобразовывать	
		информацию, осуществлять	
		информационную переработку	
		текста	
		– навыком построения деловой	
		коммуникации различными	
		путями со всеми участниками	
		образовательных отношений, в	
		том числе, с нарушением речи	
		– речевыми навыками для	
		достижения личных и	
		общественных результатов в	
		коррекционно-педагогической	
		деятельности, направленной на	
		контингент с нарушениями слуха	
6	Русский язык и культура речи	знать:	лабораторные
		- теоретические основы	работы
		современного русского	
		литературного языка	
		- теоретические основы	
		культуры речи	
		– основные виды норм русского	
		литературного языка	
		уметь:	
		 – определить основные функции 	
		современного русского языка	
		– осуществлять отбор	
		нормативных языковых единиц	
		– применять нормы	
		литературного языка в	
		письменной и устной речи	
		владеть:	
		 навыками выявления и анализа 	
		языковых единиц различных	
		подсистем языка	
		– навыками создания	
		коммуникативно эффективного	
		текста	
		– навыками грамотной речи	
7	Производственная практика	знать:	экзамен
	(научно-исследовательская работа)	– функциональные особенности	
	Модуль 11. Организация работы	устных и письменных	
	логопеда в школе	профессионально-	
		ориентированных текстов, в том	
		числе научного характера,	
		терминологическую базу	
		1 1	<u>ı</u>

		дисциплины на государственном	
		языке РФ и иностранном языке	
		– базовые положения тайм-	
		менеджмента, инструменты	
		непрерывного образования (в	
		течение всей жизни), способы	
		самообразования для реализации	
		собственных потребностей с	
		учетом личностных	
		возможностей и временной	
		перспективы, требований рынка	
		труда	
		уметь:	
		– осуществлять устную и	
		письменную коммуникацию на	
		русском и иностранном языке по	
		актуальным вопросам	
		специального образования;	
		качественно выполнять перевод	
		профессиональных деловых	
		текстов с иностранного языка на	
		государственный язык РФ и с	
		государственный язык гФ и с государственного языка РФ на	
		иностранный	
		– реализовывать инструменты и	
		методы управления временем	
		при выполнении кратко- и	
		среднесрочных задач, проектов, с	
		учетом личностных	
		возможностей и собственных	
		потребностей	
		владеть:	
		– нормами и правилами	
		организации устного и	
		письменного диалога с	
		коллегами по вопросам	
		образования в России и за	
		рубежом	
		– способностью к определению	
		задач саморазвития, реализации	
		инструментов и методов	
		управления временем при	
		выполнении кратко- и	
		среднесрочных задач, проектов, с	
		учетом личностных	
		возможностей и собственных	
		потребностей	
8	Производственная практика	???	экзамен
	(научно-исследовательская работа)		
	Модуль 9. Проектирование		
	образовательных программ		
9	Производственная практика	???	экзамен
	(научно-исследовательская работа))		
	Модуль 16. Организация		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	<u> </u>	12

	логопедической помощи детям с дефицитарным развитием		
10	Учебная практика (научно- исследовательская (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-	???	экзамен
	педагогические основы профессиональной деятельности		

2.2. Календарный график формирования компетенции

Nº	Наименование учебных	Курсы									
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Жестовая речь и основы сурдоперевода	+									
2	Иностранный язык	+									
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+									
4	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)				+						
5	Основы речевой культуры дефектолога	+									
6	Русский язык и культура речи	+									
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе				+						
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ			+							
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитарным развитием					+					
10	Учебная практика (научно- исследовательская (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Жестовая речь и основы сурдоперевода	???
2	Иностранный язык	Контрольные задания на лабораторно-практических занятиях. Тестирование в рамках рубежных срезов.
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Тесты по разделам. Кейс-задание. Проект. Портфолио выполненных работ.
4	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	Выполнение заданий к практическим занятиям. Разработка дидактического материала. Составление конспектов уроков. Доклад. Реферат. Тест.
5	Основы речевой культуры дефектолога	Выполнение лабораторных работ. Анализ научных статей по проблемам речевой культуры современного педагога. Орфоэпический тренинг. Доклад. Реферат. Тест.
6	Русский язык и культура речи	Экспресс-контроль. Индивидуальная работа. Работа на занятиях. Итоговое тестирование.
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе	Аттестация с оценкой.
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ	Аттестация с оценкой.
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитарным развитием	Аттестация с оценкой.
10	Учебная практика (научно- исследовательская (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности	Аттестация с оценкой.