

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	готов к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе построения инклюзивной среды
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- отдельные направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, основные требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, сущностные характеристики основных мировых религий их функции и роль;
- научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической и научной деятельности;
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- базовые принципы проектирования программ развития воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;

#### **уметь**

- осуществлять анализ готовых программ коррекционно-развивающей работы и реализовывать их в инклюзивной среде учреждений, оценивать их эффективность, соблюдать требования к построению инклюзивной среды;

- реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической и научной деятельности;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды;
- обосновывать содержание и формы организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

#### ***владеть***

- способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способами и приемами индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей;
- элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания;
- навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- технологиями индивидуализации образования, педагогического сопровождения и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает отдельные направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, основные требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет осуществлять анализ готовых программ коррекционно-развивающей работы и реализовывать их в инклюзивной среде учреждений, оценивать их эффективность, соблюдать требования к построению инклюзивной среды Владеет способами планирования отдельных этапов

		индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды. Владеет навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Умеет реализовывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды и оценивать их эффективность. Владеет навыками разработки и механизмов реализации проектов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития; навыками анализа ожидаемых и реальных результатов.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	АВА-терапия в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	знать: – отдельные направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с	лекции, практические занятия

		<p>ограниченными возможностями здоровья, основные требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ готовых программ коррекционно-развивающей работы и реализовывать их в инклюзивной среде учреждений, оценивать их эффективность, соблюдать требования к построению инклюзивной среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
2	Педагогика М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– отдельные направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, основные требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ готовых программ коррекционно-развивающей работы и реализовывать их в инклюзивной среде учреждений, оценивать их эффективность, соблюдать требования к построению инклюзивной среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и приемами индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения</li> <li>– способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
3	Этика и деонтология в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, сущностные характеристики основных мировых религий их функции и роль</li> <li>– научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической и научной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> <li>– определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>педагогической и научной деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей</li> <li>– элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания</li> </ul>	
4	<p>Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
5	<p>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Сопровождение социализации лиц с ограниченными</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые принципы проектирования программ развития воспитания, обучения и</li> </ul>	

	<p>возможностями здоровья</p>	<p>социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>– отдельные направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, основные требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <p>– обосновывать содержание и формы организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– осуществлять анализ готовых программ коррекционно-развивающей работы и реализовывать их в инклюзивной среде учреждений, оценивать их эффективность, соблюдать требования к построению инклюзивной среды</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями индивидуализации образования, педагогического сопровождения и проектирования индивидуальных</p>	
--	-------------------------------	--	--

		образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья – способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	АВА-терапия в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	+									
2	Педагогика М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	+									
3	Этика и деонтология в профессиональной деятельности	+									
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	+									
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	АВА-терапия в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Решение учебных кейсов. Тестирование.
2	Педагогика М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Доклад. Дискуссия.
3	Этика и деонтология в профессиональной деятельности	Подготовка к практическим занятиям. Анализ научной монографии. Доклад. Написание статьи. Реферат.
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа	Проект.



	с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проект. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.