

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные научные категории, характеризующие прикладные социально-психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения;
- теоретико-методологические основы планирования социально-психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере;
- основные нормы профессиональной этики;
- социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

#### **уметь**

- определять самостоятельно не только целевые установки, этапы, содержание, но и средства осуществления прикладных социально-психолого- педагогических исследований, а также описывать ожидаемый результат, методики, релевантные исследовательским задачам, и средства обработки данных;
- определять целевые установки, этапы, содержание прикладных социально-психолого-педагогических исследований, отбирать диагностические и коррекционно-развивающие методики;
- обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения;

#### **владеть**

- навыками планирования прикладных социально-психолого-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов;
- отдельными навыками планирования социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных;
- способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;
- навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает теоретико-методологические основы планирования социально-психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере Умеет определять целевые установки, этапы, содержание прикладных социально-психолого- педагогических исследований, отбирать диагностические и коррекционно-развивающие методики Владеет отдельными навыками планирования социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает основные научные категории, характеризующие прикладные социально-психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения Умеет определять самостоятельно не только целевые установки, этапы, содержание, но и средства осуществления прикладных социально-психолого- педагогических исследований, а также описывать ожидаемый результат, методики, релевантные исследовательским задачам, и средства обработки данных Владеет навыками планирования прикладных социально-психолого-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает технологии реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, методологию, принципы проведения исследований, теоретические и эмпирические методы исследований и способы обработки данных Умеет самостоятельно планировать и проводить прикладные социально- психолого- педагогические исследования, осуществлять выбор методик, релевантных исследовательским задачам, доказывать оптимальность отобранных средств анализа и обработки данных Владеет навыками проведения социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций педагогам-практикам на основе

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные категории, характеризующие прикладные социально-психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять самостоятельно не только целевые установки, этапы, содержание, но и средства осуществления прикладных социально-психолого-педагогических исследований, а также описывать ожидаемый результат, методики, релевантные исследовательским задачам, и средства обработки данных</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования прикладных социально-психолого-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Методы компьютерной психодиагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные категории, характеризующие прикладные социально-психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять самостоятельно не только целевые установки, этапы, содержание, но и средства осуществления прикладных</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>социально-психолого-педагогических исследований, а также описывать ожидаемый результат, методики, релевантные исследовательским задачам, и средства обработки данных</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования прикладных социально-психолого-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов</li> </ul>	
3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы планирования социально-психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целевые установки, этапы, содержание прикладных социально-психолого-педагогических исследований, отбирать диагностические и коррекционно-развивающие методики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными навыками планирования социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы планирования социально-психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере</li> <li>– основные нормы профессиональной этики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целевые установки, этапы, содержание прикладных социально-психолого-педагогических исследований, отбирать диагностические и коррекционно-развивающие методики</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными навыками планирования социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных</li> </ul>	
5	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений</li> <li>– современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</li> <li>– выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий</li> <li>– навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Методы компьютерной психодиагностики	+									
3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений образования	+									
4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы	+									
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Эссе. Подготовка презентации. Методологический тест. Практико-ориентированный проект.
2	Методы компьютерной психодиагностики	Портфолио. Контрольная работа.
3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений образования	Дискуссия. Кейс-задания. Проект.
4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы	Доклад. Дискуссия. Проект.
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности	Дневник практики. Отчет по практике. Участие в отчетной конференции.