

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные научные категории, характеризующие прикладные социально-психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения;
- теоретико-методологические основы планирования социально-психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере;
- основные нормы профессиональной этики;
- социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- определять самостоятельно не только целевые установки, этапы, содержание, но и средства осуществления прикладных социально-психолого- педагогических исследований, а также описывать ожидаемый результат, методики, релевантные исследовательским задачам, и средства обработки данных;
- определять целевые установки, этапы, содержание прикладных социально-психолого-педагогических исследований, отбирать диагностические и коррекционно-развивающие методики;
- обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения;

владеть

- навыками планирования прикладных социально-психолого-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов;
- отдельными навыками планирования социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных;
- способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;
- навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает теоретико-методологические основы планирования социально-психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере Умеет определять целевые установки, этапы, содержание прикладных социально-психолого- педагогических исследований, отбирать диагностические и коррекционно-развивающие методики Владеет отдельными навыками планирования социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает основные научные категории, характеризующие прикладные социально-психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения Умеет определять самостоятельно не только целевые установки, этапы, содержание, но и средства осуществления прикладных социально-психолого- педагогических исследований, а также описывать ожидаемый результат, методики, релевантные исследовательским задачам, и средства обработки данных Владеет навыками планирования прикладных социально-психолого-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает технологии реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, методологию, принципы проведения исследований, теоретические и эмпирические методы исследований и способы обработки данных Умеет самостоятельно планировать и проводить прикладные социально- психолого- педагогические исследования, осуществлять выбор методик, релевантных исследовательским задачам, доказывать оптимальность отобранных средств анализа и обработки данных Владеет навыками проведения социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций педагогам-практикам на основе

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные категории, характеризующие прикладные социально-психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять самостоятельно не только целевые установки, этапы, содержание, но и средства осуществления прикладных социально-психолого-педагогических исследований, а также описывать ожидаемый результат, методики, релевантные исследовательским задачам, и средства обработки данных <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования прикладных социально-психолого-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов 	лекции, практические занятия
2	Методы компьютерной психодиагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные категории, характеризующие прикладные социально-психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять самостоятельно не только целевые установки, этапы, содержание, но и средства осуществления прикладных 	лекции, практические занятия

		<p>социально-психолого-педагогических исследований, а также описывать ожидаемый результат, методики, релевантные исследовательским задачам, и средства обработки данных</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования прикладных социально-психолого-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов 	
3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы планирования социально-психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевые установки, этапы, содержание прикладных социально-психолого-педагогических исследований, отбирать диагностические и коррекционно-развивающие методики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными навыками планирования социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных 	лекции, практические занятия
4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы планирования социально-психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере – основные нормы профессиональной этики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевые установки, этапы, содержание прикладных социально-психолого-педагогических исследований, отбирать диагностические и коррекционно-развивающие методики 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными навыками планирования социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных 	
5	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий – выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий – навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Методы компьютерной психодиагностики	+									
3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений образования	+									
4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы	+									
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Эссе. Подготовка презентации. Методологический тест. Практико-ориентированный проект.
2	Методы компьютерной психодиагностики	Портфолио. Контрольная работа.
3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений образования	Дискуссия. Кейс-задания. Проект.
4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы	Доклад. Дискуссия. Проект.
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности	Дневник практики. Отчет по практике. Участие в отчетной конференции.