

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- использовать знания об особенностях возрастного развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы;

владеть

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося, в том числе с нарушениями речи, на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе принципов природосообразности, культуросообразности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основы общей и специальной педагогики и психологии; психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью осваивать и разрабатывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает основы педагогического проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет подбирать и применять оптимальные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями 	лекции, практические занятия
2	Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями 	лекции, практические занятия
3	Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания 	лекции, лабораторные работы

		<p>обучающихся с нарушениями речи</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося, в том числе с нарушениями речи, на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности 	
4	<p>Коррекционно–развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	<p>лекции, практические занятия</p>
5	<p>Методы компьютерной психодиагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития 	<p>лекции, практические занятия</p>

		обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе принципов природосообразности, культуросообразности	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	+									
2	Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями	+									
3	Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи		+								
4	Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития	+									
5	Методы компьютерной психодиагностики	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Контрольная работа.
2	Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями	Контрольная работа.
3	Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи	Проект.
4	Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития	Контрольная работа.
5	Методы компьютерной психодиагностики	Портфолио. Контрольная работа.