

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|---|
| ОПК-5 | способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
|--------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы ограниченными возможностями здоровья;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи и технологии коррекции трудностей в обучении;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- : применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

- навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | <p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p> | <p>Знает методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Умеет применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей в обучении у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| 2 | <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), планировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. □ Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, программ по результатам мониторинга.</p> |
| 3 | <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)</p> | <p>Знает основы применения различных методов диагностирования образовательных результатов, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении. Умеет осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать</p> |

| | | |
|--|--------------|--|
| | компетенции) | уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Владеет готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении, навыками корректировки и реализации программ по результатам мониторинга. |
|--|--------------|--|

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|------------------------------|
| 1 | Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы | лекции, практические занятия |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------|
| | | <p>образовательной программы ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы | |
| 3 | Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи и технологии коррекции трудностей в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении | лекции, лабораторные работы |
| 4 | Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения различных | лекции, практические |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| | и задержкой психического развития | <p>видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | занятия |
| 5 | <p>Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – : применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № | Наименование учебных | Курсы |
|---|----------------------|-------|
|---|----------------------|-------|

| п/п | дисциплин и практик | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата | + | | | | | | | | | |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями | + | | | | | | | | | |
| 3 | Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи | | + | | | | | | | | |
| 4 | Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития | + | | | | | | | | | |
| 5 | Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья | + | | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|-----------------------------------|
| 1 | Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Контрольная работа. |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями | Кейс. |
| 3 | Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи | Проект. |
| 4 | Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития | Кейс. |
| 5 | Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Проект. |