

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- отдельные направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, основные требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

уметь

- реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- осуществлять анализ готовых программ коррекционно-развивающей работы и реализовывать их в инклюзивной среде учреждений, оценивать их эффективность, соблюдать требования к построению инклюзивной среды;
- применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

владеть

- способами и приемами индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия

со специалистами образовательного учреждения;
 – способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
 – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого- педагогические особенности различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками планирования, совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает основы проектирования применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей. Владеет способностью к планированию адресной помощи обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, навыками определять особые условия получения ими образования; навыками организации эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает систему нормативных требований ФГОС, в том числе при организации адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования; методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет

		соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий, воспитательных мероприятий и подходов к обучению. Владеет готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования, навыками проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	АВА-терапия в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения 	лекции, практические занятия
2	Педагогика М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и 	лекции, практические занятия

		<p>воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, основные требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения – осуществлять анализ готовых программ коррекционно-развивающей работы и реализовывать их в инклюзивной среде учреждений, оценивать их эффективность, соблюдать требования к построению инклюзивной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения – способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья 	
3	<p>Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том 	

	возможностями здоровья	<p>числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования 	
--	------------------------	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	АВА-терапия в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	+											
2	Педагогика М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	+											
3	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки

1	АВА-терапия в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Решение учебных кейсов. Тестирование.
2	Педагогика М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Доклад. Дискуссия.
3	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Контрольная работа.