

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ;
- базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ;

#### **уметь**

- классифицировать образовательные системы и коррекционно-развивающие технологии;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде;
- разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде;

#### **владеть**

- навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработанных с использованием ИКТ;
- готовностью проектировать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ;
- способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными

возможностями здоровья, их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ. Умеет, опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ. Владеет навыками оценки и анализа действующих образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает основные требования и подходы к проектированию и научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ. Умеет совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы. Владеет способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ, методами оценки качества основных характеристик образовательных программ.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знает методы и подходы к проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ; способы оценки результатов обучения. Умеет определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно- методического обеспечение реализации программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов. Владеет готовностью проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в</p>

		том числе с использованием ИКТ), навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать образовательные системы и коррекционно-развивающие технологии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработанных с использованием ИКТ</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать образовательные системы и коррекционно-развивающие технологии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных,</li> </ul>	лекции, практические занятия

		дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработанных с использованием ИКТ	
3	Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью проектировать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
4	Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ, их</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ</li> </ul>	
5	<p>Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде владеть:</li> <li>– способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коррекционно-развивающая работа	+									

	с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата										
2	Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями	+									
3	Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи		+								
4	Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития	+									
5	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Опрос.
2	Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями	Опрос.
3	Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи	Проект.
4	Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития	Опрос.
5	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Кейс.