

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПКР-1	способен проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законных представителей), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и применению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования;
- современные требования к организации и проведению консультативной работы;
- основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах;

уметь

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения;

- гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы;
- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;
- самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями;

владеть

- практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также;
- готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности;
- методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;
- готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно-обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем)	Знает: основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	психолого-педагогические методы исследования Умеет: выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, описывать индикаторы индивидуальных психо-физических показателей развития Владеет: навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения Владеет: навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования Умеет: организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования индивидуального образовательного маршрута Владеет: практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деятельность школьной социально-психологической службы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять психолого-педагогическое 	лекции, практические занятия

		<p>обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования индивидуального образовательного маршрута</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья 	
2	Дифференциальная диагностика и консультирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья 	лекции, практические занятия
3	Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования – особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законных представителей), осуществляющих развитие, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования индивидуального образовательного маршрута – гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья – методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также 	
4	Мониторинг инклюзивного процесса в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития 	лекции, практические занятия

		<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях – организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования индивидуального образовательного маршрута <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности – практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья 	
5	<p>Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>структуры нарушения владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья 	
6	<p>Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к организации, методическому обеспечению и применению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и проектирования индивидуального образовательного маршрута <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
7	<p>Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования индивидуального образовательного маршрута владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья 	
8	<p>Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования – особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законных представителей), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования индивидуального образовательного маршрута – гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>индивидуальной или групповой формы работы владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья – методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности 	
9	Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях – организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования 	лекции, практические занятия

		<p>индивидуального образовательного маршрута владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности – практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья 	
10	Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья – современные требования к организации и проведению консультативной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения – применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		ограниченные возможности здоровья – способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы	
11	Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации	???	лекции, практические занятия
12	Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья уметь: – выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения владеть: – навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	лекции, практические занятия
13	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья уметь: – выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную	лекции, практические занятия

		<p>диагностику с целью уточнения структуры нарушения владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья 	
14	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями – организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для 	

		<p>проектирования индивидуального образовательного маршрута владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно-обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов – практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья 	
15	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования – особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законных представителей), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и проектирования индивидуального образовательного маршрута 	

		<p>– гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья – методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности 	
16	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных 	

		<p>ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования индивидуального образовательного маршрута <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности – практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья 	
17	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях – основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных 	

		<p>ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности – готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно-обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов 	
18	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	???	
19	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и</p>	???	

	психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья		
--	---	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деятельность школьной социально-психологической службы		+								
2	Дифференциальная диагностика и консультирование		+								
3	Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста		+								
4	Мониторинг инклюзивного процесса в образовании		+	+							
5	Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья		+	+							
6	Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности		+								
7	Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья		+								
8	Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования		+								
9	Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности		+								
10	Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности		+								
11	Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации		+								
12	Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	+									
13	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями	+									

	здоровья										
14	Преддипломная практика			+							
15	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования			+							
16	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования			+							
17	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья			+							
18	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья			+							
19	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деятельность школьной социально-психологической службы	Реферат. Проект. Контрольная работа.
2	Дифференциальная диагностика и консультирование	Методическая копилка "Экспрес методы психолого-педагогической диагностики".
3	Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста	Проект.
4	Мониторинг инклюзивного процесса в образовании	Опрос. Тест. Контрольная работа.
5	Мониторинг социально-	Тест, опрос. Контрольная работа.

	психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
6	Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности	Устные вопросы на практическом занятии. Текст 1. Текст 2.
7	Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Доклад. Контрольная работа. Проект.
8	Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования	Решение педагогических ситуаций.
9	Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности	Проект.
10	Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности	Реферат "Разработка индивидуальной программы ранней помощи семье с ребенком с ОВЗ". Конспект в вопросно-ответной форме.
11	Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации	???
12	Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проект.
13	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проект.
14	Преддипломная практика	Отчёт по практике и лист самоанализа.
15	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования	Библиографический список "Средства реабилитации в социализации в инклюзивном образовании". Разработка и реализация проекта «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Банк диагностических методик по теме проекта.
16	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования	Кейс. Опрос.
17	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Оформление отчетной документации. Проект.
18	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с	???

	ограниченными возможностями здоровья	
19	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	???