

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о системе специального образования и базовых знаний в области научно-теоретических, методологических исследований по вопросам особенностей психофизического и интеллектуального развития детей, организации, содержания, технологий воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Специальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования», «Основы медицинских знаний», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности», «Ранняя диагностика психических патологий».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика ознакомления детей с окружающим миром», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Методика сенсорного и умственного воспитания», «Методика трудового воспитания», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

### **уметь**

– анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;  
– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

### **владеть**

– готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной деятельности и норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;  
– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 32 ч.),  
распределение по семестрам – 4,  
форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Основные этапы истории развития систем специального образования..

Основные этапы истории развития систем специального образования. Периодизация эволюции отношения социума к людям с ОВЗ в контексте становления и развития национальных систем специального образования. Сравнение истории развития систем специального образования в европейских странах, и в России. Направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовые акты в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные нормы профессиональной этики. Выдающиеся ученые-дефектологи. Их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики.

Научно-теоретические основы специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования..

Научные основы специальной педагогики: философские, психологические, клинко-физиологические, педагогические, социологические, правовые. Основные научные теории специальной педагогики: теория социальной реабилитации или возвращения социальной полезности индивида, теория личностно-ориентированной коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, исходящая из его потребностей в образовании, развитии, социальной интеграции и саморазвития. Методология научного познания в специальной педагогике.

Становление методологии научного познания в гуманитарных науках. Современные методологические основания специальной педагогики — общефилософские, общенаучные и частнонаучные. Методы научных исследований в специальной педагогике. Теория специальной педагогики: основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Концептуальные основания понятий: специальная педагогика, лечебная педагогика, дефектология, реабилитационная педагогика и др. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Классификация нарушений. Гендерные особенности развития личности. Диагностические методики выявления особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Принципы специального образования. Формы

организации общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Инклюзивное образование, основные принципы, приоритетные направления развития в России, ресурсные и социальные барьеры, основные законы и нормативно-правовые акты защиты инвалидов, профессиональной деятельности и норм профессиональной этики в специального и инклюзивного образования.

Воспитание и обучение в системе специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью..

Воспитание как составная часть специального образования: содержание воспитания, общие и специальные принципы воспитания лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, методы воспитания, задачи воспитания в условиях интеграционных процессов.

Дидактические принципы специального обучения. Обучение и учение в специальном образовании. Технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Диагностические методики выявления особых образовательных потребностей. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования. Проблемы интеграции системы специального образования с системой общего образования.

## **6. Разработчик**

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».