

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров готовности к применению системы компетенций в области технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская психология», «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности», «Ранняя диагностика психических патологий», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика ознакомления детей с окружающим миром», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Методика сенсорного и умственного воспитания», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;

### *уметь*

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;
- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;

#### ***владеть***

- готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 36 ч.),  
 распределение по семестрам – 5,  
 форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Нормативно-правовые основы технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

Понятие "индивидуальный образовательный маршрут" в современных исследованиях и нормативно-правовых документах. Виды и приемы современных педагогических и коррекционно-развивающих технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Закон "Об образовании в РФ" об индивидуальном образовательном маршруте. ФГОС ДО об индивидуальном образовательном маршруте. Нормативная документация ДОУ, реализующего индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ. Пути достижения результатов индивидуального образовательного маршрута средствами ИКТ. Роль социальной, психологической и педагогической диагностики в разработке индивидуального образовательного маршрута.

Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Роль ПМПк, МСЭ, ПМПк в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Алгоритм и технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Определение цели, образовательных задач, сроков действия маршрута. Отбор содержания индивидуального образовательного

маршрута. Определение модели ИОМ. Участники реализации ИОП. Образовательная деятельность в рамках ИОМ. Диагностика текущих и итоговых результатов ИОМ. Консультация педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения ИОМ детей с ОВЗ.

## **6. Разработчик**

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".