

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки детей к обучению в школе в соответствии с современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «Тренинг коммуникативной компетентности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Методика трудового воспитания», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

уметь

- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

владеть

- готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Комплексный подход при организации процесса подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе..

Теоретическое обоснование понятия «готовность к школьному обучению». Психологические особенности ребенка, поступающего в первый класс. Взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения при подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе. Компоненты подготовки к школе: физическая готовность, мотивационно-личностная, эмоционально-волевая, коммуникативная, познавательная готовность к обучению в школе. Характеристика уровней готовности детей к школе. Специфика подготовки детей к обучению в школе в зависимости от варианта дизонтогенеза. Роль семьи в процессе подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

Современные технологии подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение современных технологий подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья в системе работы дошкольного образовательного учреждения: игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии. Проблема формирования "учебного поведения" и обучение грамоте: чтение, письмо. Современные требования к созданию коррекционно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

6. Разработчик

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».