

ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у выпускника вуза готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности на родном и иностранном языках, а также развитие способности положительно воздействовать на духовно-нравственную сферу обучаемых.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «История», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое проектирование», «Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке;
- теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

уметь

- адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем;
- структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

владеть

- способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах;
- отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 68 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Основы речевой культуры дефектолога как научная дисциплина.

Основы речевой культуры как научная дисциплина, ее место в системе гуманитарных наук, основные понятия. Литературная норма как основа литературного языка. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности педагога-дефектолога. Место курса в системе гуманитарных дисциплин и дисциплин речеведческого цикла

Основные характеристики профессиональной речи педагога-дефектолога.

Особенности профессиональной речи педагога-дефектолога. Требования к речи педагога-дефектолога. Работа со словарями. Характеристики профессиональной речи сурдопедагога: социолингвистические, прагмалингвистические (рекомендация как директивное речевое действие; коммуникативные стратегии рекомендации; коммуникативная тональность профессиональной рекомендации), структурно-семантические (фонетические характеристики; лексико-грамматические характеристики; специальная терминология; клишированные речевые единицы; текстуально-грамматические характеристики.

Речевое взаимодействие. Особенности профессионального общения сурдопедагога..

Деятельность общения. Структура речевого общения. Речевая деятельность как ведущее средство формирования умений и навыков. Специфика профессиональной коммуникации педагога-дефектолога. Коммуникативные умения: понимание, приемы понимания речи; говорение; слушание; письмо; чтение. Правила речевого общения. Основные единицы общения. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Культура профессиональной речи педагога-дефектолога.

Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Техника речи в профессиональной подготовке педагога-дефектолога. Владение голосом, речевым дыханием, дикцией и орфоэпией. Фонетические нормы, лексические нормы, грамматические нормы русского литературного языка. Способы передачи чужой речи. Использование словарей, справочников, энциклопедий.

6. Разработчик

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".