

# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы медицинских знаний».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская психология», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика ознакомления детей с окружающим миром», «Методика развития опико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Методика сенсорного и умственного воспитания», «Методика трудового воспитания», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

### *уметь*

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.;

#### ***владеть***

- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности..

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 42 ч.),  
распределение по семестрам – 3,  
форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.  
Существующая система психолого-педагогической и медико- социальной помощи детям с ОВЗ. Сущность сопровождения детей с ОВЗ. Определение особых образовательных потребностей.

Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов.

Особые компетенции, особые подходы к проведению оценки качества работы комиссии. Поиск и внедрение новых классификаций и критериев для формирования заключений ПМПК. Совершенствование механизмов взаимодействия ПМПК и бюро медикосоциальной экспертизы. Специалисты психолого-медико-педагогических комиссий. Классификации и критерии для формирования заключений психолого- медико-педагогических комиссий. Механизмы взаимодействия психолого-медико-педагогических комиссий и бюро медико-социальной экспертизы.

#### **6. Разработчик**

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».