

# ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности к разработке и реализации программ по обучению языку детей с нарушением слуха.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе», «Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста», «Проектирование программ дополнительного образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- методику разработки коррекционно-развивающих технологий по обучению языку детей с нарушением слуха, в том числе с использованием ИКТ;
- основы применения коррекционно-развивающих технологий по обучению языку, необходимых для адресной работы с детьми с нарушением слуха;
- методику разработки коррекционно-развивающих технологий по формированию произносительной стороны речи и ее компонентов у детей с нарушением слуха, в том числе с использованием ИКТ;

– систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушением слуха;

#### ***уметь***

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и адаптированных образовательных программ с использованием коррекционно-развивающих технологий обучения языку детей с нарушением слуха;
- взаимодействовать в другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных образовательных программ для детей с нарушением слуха с использованием коррекционно-развивающих технологий формирования произношения;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей с нарушениями слуха;

#### ***владеть***

- готовностью формировать навыки, связанные с использованием ИКТ в процессе обучения языку детей с нарушением слуха;
- готовностью к реализации адресной помощи по обучению языку детей с нарушением слуха;
- готовностью реализовывать коррекционно-развивающие программы по формированию произносительных навыков у детей с нарушением слуха, в том числе на основе применения ИКТ;
- готовностью к реализации адресной помощи детям с нарушением слуха в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – .

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Научно-методические основы обучения языку как компонента основной образовательной программы для детей с нарушением слуха.

Значение устной речи. Фонетическая система русского языка. Лексика и грамматика устной речи. Строение и работа органов речи и слуха. Психофизиологический механизм восприятия и воспроизведения устной речи при сохранном и нарушенном слухе. Сенсорная база для усвоения устной речи детьми, имеющими нарушения слуха. Физиологические, психологические и педагогические основы обучения произношению детей с нарушениями слуха. Задачи, организация и содержание обучения языку детей, имеющих нарушения слуха. Методы обучения устной речи.

Методика формирования произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха с использованием коррекционно-развивающих технологий.

Методика работы над речевым дыханием и голосом. Методика работы над звуками речи.

Методика работы над ритмико-интонационной структурой речи. Работа над словом и фразой. Работа над текстами диалогического и монологического характера. Методика обследования произносительной стороны устной речи у детей с нарушениями слуха.

Организация совместной и индивидуальной деятельности по работе над произношением

детей с нарушением слуха.

Организация совместной и индивидуальной деятельности по обучению языку с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха. Содержание и методика проведения индивидуальных и фронтальных занятий. Планирование работы.

## **6. Разработчик**

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".