

МЕТОДИКА ЭСТЕТИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к социально-нравственному и эстетическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Детская психология», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История», «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования», «Основы медицинских знаний», «Основы речевой культуры дефектолога», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности», «Ранняя диагностика психических патологий», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое проектирование», «Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная педагогика», «Специальная психология», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы эстетического и социально-нравственного воспитания, базовые национальные ценности российского общества;

– методику социально-нравственного и эстетического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

– осуществлять духовно-нравственное, социально-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
– планировать систему воспитательных мероприятий;

владеть

– готовностью использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач социально-нравственного и эстетического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Духовно-нравственное воспитание. Социально-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Национальные ценности (патриотизм, труд, творчество, семья, природа) как основа эстетического и социально-нравственного воспитания. Представления о норме и морали детей с ОВЗ. Содержание социально-нравственного воспитания: развитие социально-нравственной культуры личности ребенка дошкольного возраста. Этапы формирования социально-нравственной культуры дошкольников с ОВЗ. Цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов социально-нравственного воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы. Эстетическое воспитание. Цель, задачи, основные направления работы, методы.

Проектирование процесса эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-нравственное и эстетическое развитие детей с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности. Технологии решения задач социально-нравственного и эстетического воспитания детей. Определение запроса на содержание процесса социально-нравственного и эстетического воспитания. Проектирование инклюзивных программ социально-нравственного и эстетического воспитания детей.

6. Разработчик

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".