

# МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика трудового воспитания» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Методика трудового воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Валеология», «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Детская психология», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования», «Основы медицинских знаний», «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе», «Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности», «Ранняя диагностика психических патологий», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- психолого-педагогические основы обучения трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики трудового воспитания; содержание трудового обучения в дошкольных учреждениях;

### **уметь**

- применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные), необходимые для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать коррекционно- развивающие занятия по трудовому обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;

#### ***владеть***

– навыками организации совместной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы трудового воспитания и обучения.

Общая характеристика трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и коррекционные возможности трудового воспитания в детских садах. Принципы трудового воспитания и обучения. Принцип коррекционно-развивающего обучения. Индивидуальный подход к дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья в процессе трудовой деятельности.

Методические аспекты трудового воспитания и обучения.

Содержание трудового обучения в дошкольных учреждениях. Организация работы по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации трудовой деятельности дошкольников в детском саду. Методы обучения труду дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Виды детского труда. Формирование гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Обучение хозяйственно-бытовому труду. Ручной труд. Труд в природе.

#### **6. Разработчик**

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".