

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к организации конструктивной и изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Детская психология», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования», «Основы медицинских знаний», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста», «Проектирование программ дополнительного образования», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности», «Ранняя диагностика психических патологий», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- психолого-педагогические основы обучения конструированию и изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание программ обучения в специальных образовательных учреждениях;

### *уметь*

- разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде;

– разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия по конструированию и изобразительной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

#### ***владеть***

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы обучения конструированию и изобразительной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ. Задачи, содержание и методы обучения изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность как средство личностного развития детей. Специфика конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Конструктивная деятельность и психическое развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формирование конструктивной деятельности детей.

Методические основы обучения конструированию и изобразительной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуально-личностный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сенсорная основа изобразительной и конструктивной деятельности. Игровой характер организации изобразительной и конструктивной деятельности. Экспериментирование и творческий поиск в изобразительной и конструктивной деятельности. Содержание занятий по изобразительной деятельности и конструированию. Проектирование художественно-творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в целях реализации программ обучения изобразительной деятельности и конструированию с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

#### **6. Разработчик**

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".