

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Раскрытие научно-методических основ проектирования и реализации процессов воспитания и обучения детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «История», «Основы речевой культуры дефектолога», «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе», «Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста», «Проектирование программ дополнительного образования», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое проектирование», «Тренинг коммуникативной компетентности», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика трудового воспитания», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;
- систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

владеть

- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе деятельности;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Междисциплинарный подход при организации воспитания и обучения детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.

Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения: определение понятия, симптоматика, этиология, классификации. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами ЭВС в раннем и дошкольном возрасте. Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в системе коррекционно-педагогической работы учреждений социальной сферы и образования. Технологии и приемы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в работе образовательных учреждений.

Нормативно-правовая база организации воспитания и обучения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

Основные положения Концепции развития ранней помощи в РФ. Характеристика Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального образования: концепция, структура, содержание. Требования к организации воспитания и обучения детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с ФГОС. Основы применения психолого-педагогических и развивающих технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания помощи детям с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Содержание и основные нормативные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Содержание процесса воспитания и обучения детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в дошкольном образовательном учреждении.

Основные направления воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведении. Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведении.

6. Разработчик

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».