

# ВАЛЕОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к воспитанию валеологической культуры обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Валеология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Валеология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Методика трудового воспитания», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе», «Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- систему основных понятий валеологии;
- проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде;
- основы применения здоровьесберегающих технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни;

### *уметь*

- выстраивать профессиональную деятельность на основе валеологических знаний;
- разрабатывать и успешно применять на практике валеолого-педагогические технологии,

способствующие выявлению, использованию и активизации резервных возможностей человека;

- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- планировать рабочее и свободное время педагогов, учащихся и их родителей для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения их работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;

#### ***владеть***

- готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в формировании здорового образа жизни;
- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушением формирования здорового образа жизни; методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 60 ч., СРС – 80 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Основы современного научного знания в сфере формирования здоровья.

Определение валеологии. Взаимосвязь валеологии с другими науками. Цель, задачи валеологического обучения, воспитания и образования. Валеологическая культура:

содержание понятия. Валеологическое просвещение обучающихся, их родителей, педагогов.

Валеологические предпосылки здоровья и здорового образа жизни.

Здоровье и здоровый образ жизни как социально-педагогический феномен. Критерии здоровья и его уровни. Формирование ценностного отношения к здоровью. Факторы, препятствующие воспитанию культуры здоровья.

Методика организации оздоровительной работы социального педагога.

Формирование валеологической культуры педагогов, учащихся и их родителей.

Валеологическая модель деятельности педагога. Профессиональное здоровье педагога.

Методика и технологии формирования здорового образа жизни. Профилактика и коррекция социальных болезней. Система разработки программ содействия здоровью учащихся.

#### **6. Разработчик**

Морозова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

