

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- характеристики индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального образовательного маршрута; индивидуальных образовательных программ в условиях открытого образовательного пространства;
- принципы построения индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных образовательных программ;
- технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута и траектории индивидуальной образовательной программы;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

#### **уметь**

- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять ресурсные точки проектирования индивидуального образовательного маршрута, определять содержание дополнительного образования дошкольников;
- определять эффективность и осуществлять корректировки образовательного маршрута и индивидуальной программы дополнительного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать индивидуальные программы дополнительного образования в условиях открытого образовательного пространства с учетом реализации коррекционно-развивающего процесса и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;

#### ***владеть***

- методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения;
- способностью к разработке дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности Умеет планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. Владеет методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	знать: – технологии проектирования и	лекции, практические

		<p>реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p>занятия, экзамен</p>
2	<p>Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</li> <li>– закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть:</p> <p>– способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения</p>	
3	Проектирование программ дополнительного образования	<p>знать:</p> <p>– характеристики индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального образовательного маршрута; индивидуальных образовательных программ в условиях открытого образовательного пространства</p> <p>– принципы построения индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута и траектории индивидуальной образовательной программы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ресурсные точки проектирования индивидуального образовательного маршрута, определять содержание дополнительного образования дошкольников</li> <li>– определять эффективность и осуществлять корректировки образовательного маршрута и индивидуальной программы дополнительного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– проектировать индивидуальные программы дополнительного образования в условиях открытого образовательного пространства с учетом реализации коррекционно-развивающего процесса и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к разработке дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>– способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
4	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня</li> </ul>	

	<p>программ</p>	<p>и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul> <p>проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul> <p>технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития</p>	
--	-----------------	---	--

		детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута					+					
2	Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья					+					
3	Проектирование программ дополнительного образования					+					
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ					+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
2	Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Проект. Кейсы. Тестирование.
3	Проектирование программ дополнительного образования	Проект.
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ	Оформление отчетной документации. Участие с выступлением на отчетной конференции.