

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы, а так же способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения детей с патологией органов слуха, речи и зрения;
- строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей;
- анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей;
- анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия при патологии органа зрения;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;
- возможности облачных технологий и онлайн-сервисов для создания и обработки мультимедийного контента;
- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального (дефектологического) образования и их инструментальную составляющую;
- возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном (дефектологическом) образовании, типы и особенности применения ИКТ при

- решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;
- психолого-педагогические основы обучения конструированию и изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - содержание программ обучения в специальных образовательных учреждениях;
 - методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
 - психолого-педагогические основы обучения трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
 - основы методики трудового воспитания; содержание трудового обучения в дошкольных учреждениях;
 - теоретические основы эстетического и социально-нравственного воспитания, базовые национальные ценности российского общества;
 - методику социально-нравственного и эстетического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;;
 - признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
 - основные факторы и принципы сохранения, укрепления своего здоровья и здоровья обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
 - основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний;
 - базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
 - гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
 - теоретические основы построения образовательной среды;
 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
 - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;
 - пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики;
 - гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.;
 - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;

уметь

- характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции и способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии исследуемых анализаторов;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка;
- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в

обучении;

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- выбирать оптимальные облачные сервисы для разработки и редактирования мультимедийного контента;
- использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде;
- разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия по конструированию и изобразительной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;
- применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные), необходимые для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать коррекционно-развивающие занятия по трудовому обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять духовно-нравственное, социально-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- планировать систему воспитательных мероприятий;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.;
- использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- проводить профилактические мероприятия;
- разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- применять технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

владеть

- способами поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией анализаторов;
- методиками исследования различных параметров слуха у детей;

- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией слуха;
- методиками исследования органов речи и речевой функции у детей;
- психолого-педагогические технологии необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органов речи;
- методиками исследования зрительной функции у детей;
- психолого-педагогическими технологиям необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органа зрения;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося;
- обобщенными методами обработки мультимедийного контента информационных сообщений;
- опытом осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях информационной образовательной среды организации;
- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
- навыками организации совместной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- готовностью использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач социально-нравственного и эстетического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.;
- навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- приемами организации безопасной образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- приемами и технологиями санитарного воспитания;
- способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- методами исследования в социальной педагогике;
- навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей;
- готовностью выстраивать индивидуализацию развития обучающихся на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и

правовых актов в сфере профессиональной деятельности и норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	знать: – строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы, а так же способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>слуха, речи и зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии , необходимые для индивидуализации обучения детей с патологией органов слуха, речи и зрения – строение, функции, патологию слухового анализатора. <p>Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей – анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия при патологии органа зрения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции и способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии исследуемых анализаторов – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения – психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения 	
--	--	--	--

		<p>детей с патологией анализаторов</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками исследования различных параметров слуха у детей – психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией слуха – методиками исследования органов речи и речевой функции у детей – психолого-педагогические технологии необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органов речи – методиками исследования зрительной функции у детей – психолого-педагогическими технологиям необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органа зрения 	
2	Детская психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности</p>	
3	Жестовая речь и основы сурдоперевода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе – использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося 	лабораторные работы, экзамен
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности облачных технологий и онлайн-сервисов для создания и обработки мультимедийного контента – существенные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального (дефектологического) 	лабораторные работы, экзамен

		<p>образования и их инструментальную составляющую</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном (дефектологическом) образовании, типы и особенности применения ИКТ при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные облачные сервисы для разработки и редактирования мультимедийного контента – использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенными методами обработки мультимедийного контента информационных сообщений – опытом осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях информационной образовательной среды организации 	
5	Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы обучения конструированию и изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья – содержание программ обучения в специальных образовательных учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде – разрабатывать и проводить 	лекции, лабораторные работы

		<p>коррекционно-развивающие занятия по конструированию и изобразительной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 	
6	Методика ознакомления детей с окружающим миром	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, 	лекции, практические занятия

		системности, непрерывности и целостности	
7	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности 	лекции, практические занятия
8	Методика сенсорного и умственного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности 	
9	Методика трудового воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы обучения трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья – основы методики трудового воспитания; содержание трудового обучения в дошкольных учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные), необходимые для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – разрабатывать коррекционно-развивающие занятия по трудовому обучению детей с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 	лекции, лабораторные работы
10	Методика физического воспитания и коррекционная ритмика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, 	лекции, практические занятия

		системности, непрерывности и целостности	
11	Методика формирования элементарных математических представлений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности 	лекции, практические занятия
12	Методика эстетического и социально-нравственного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы эстетического и социально-нравственного воспитания, базовые национальные ценности российского общества – методику социально-нравственного и эстетического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять духовно-нравственное, социально-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – планировать систему воспитательных мероприятий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач социально-нравственного и эстетического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья 	лекции, лабораторные работы
13	Организация деятельности	<p>знать:</p>	лекции,

	психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; уметь: – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. владеть: – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности. 	практические занятия
14	Основы медицинских знаний	<ul style="list-style-type: none"> знать: – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – основные факторы и принципы сохранения, укрепления своего здоровья и здоровья обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии – основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний уметь: – использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – проводить профилактические мероприятия владеть: – навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – приемами организации безопасной образовательной среды, необходимые для 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – приемами и технологиями санитарного воспитания	
15	Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	лекции, практические занятия, экзамен
16	Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов 	лекции, лабораторные работы

		<p>развития уметь: – использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>владеть: – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося</p>	
17	Ранняя диагностика психических патологий	<p>знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>уметь: – использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>владеть: – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося</p>	лекции, лабораторные работы
18	Социальная педагогика	<p>знать: – теоретические основы построения образовательной среды – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>уметь: – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики – использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования в социальной педагогике – навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся – готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей – готовностью выстраивать индивидуализацию развития обучающихся на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности 	
19	Специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования – использовать знания об особенностях возрастного и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной деятельности и норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	
20	Специальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности. 	лекции, практические занятия, экзамен
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации 	

		<p>образовательных программ владеть:</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности</p> <p>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			+							
2	Детская психология				+						
3	Жестовая речь и основы сурдоперевода	+									
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+									
5	Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности							+			
6	Методика ознакомления детей с окружающим миром							+			
7	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения							+			
8	Методика сенсорного и умственного воспитания							+			
9	Методика трудового воспитания							+			
10	Методика физического воспитания и коррекционная ритмика							+			
11	Методика формирования элементарных математических представлений							+			
12	Методика эстетического и социально-нравственного воспитания							+			
13	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного			+							

	образования										
14	Основы медицинских знаний		+								
15	Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья					+					
16	Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности			+							
17	Ранняя диагностика психических патологий			+							
18	Социальная педагогика				+						
19	Специальная педагогика				+						
20	Специальная психология				+						
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Выполнение индивидуального задания. Учебно-исследовательский проект. Контрольная работа. План-конспект занятия. Тестирование.
2	Детская психология	Решение учебных кейсов. Тестирование.
3	Жестовая речь и основы сурдоперевода	Тест. Реферат. Проект.
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Тесты по разделам. Кейс-задание. Проект. Портфолио выполненных работ.
5	Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности	Работа на занятиях. Анализ программ обучения в специальных образовательных учреждениях. Проекты занятий по изобразительной деятельности и конструированию.
6	Методика ознакомления детей с окружающим миром	Проект. Проектирование занятия.
7	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	Реферат. Тест. Доклад. Отчетность.
8	Методика сенсорного и умственного воспитания	Тест. Реферат. Проект. Аттестация.
9	Методика трудового воспитания	Работа на занятиях. Анализ программ трудового обучения. Проекты занятий по трудовому обучению.
10	Методика физического воспитания	Тест.

	и коррекционная ритмика	
11	Методика формирования элементарных математических представлений	Анализ программ обучения. Написание конспектов занятий. Разработка тематического планирования.
12	Методика эстетического и социально-нравственного воспитания	Проект.
13	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования	Проект. Кейсы.
14	Основы медицинских знаний	Работа на лабораторном занятии. Конспект. Тест.
15	Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Проект. Кейсы. Тестирование.
16	Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	Опрос. Кейс. Контрольная работа.
17	Ранняя диагностика психических патологий	Опрос. Контрольная работа. Кейс.
18	Социальная педагогика	Доклад. Дискуссия. Тест.
19	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Кейс. Презентация.
20	Специальная психология	Работа с первоисточниками. Тест. Работа на практических занятиях.
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ	Оформление отчетной документации. Научно-исследовательский проект.