

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ОПК-5 | способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;
- разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
- способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
- навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|---|---|
| 1 | <i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Знает: методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической |

| | | |
|---|---|--|
| | | диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Владеет способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении Умеет: осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении Владеет готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Детская психология | знать: – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении – технологии индивидуализации | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|
| | | <p>обучения, развития, воспитания уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности | |
| 2 | <p>Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять инструментарий и методы | <p>лекции, практические занятия</p> |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| | | диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | |
| 3 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий – осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</p> <p>– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении</p> | |
| 4 | <p>Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста</p> | <p>знать:</p> <p>– базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ</p> <p>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе</p> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| | | <p>применения ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | |
| 5 | <p>Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы | <p>лекции, лабораторные работы</p> |
| 6 | <p>Ранняя диагностика психических патологий</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения | <p>лекции, лабораторные работы</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | образовательной программы | |
| 7 | <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Модуль 9. Проектирование образовательных программ</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий – осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ – готовностью осуществлять | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении | |
| 8 | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять инструментарий и методы | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения</p> | |
|--|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Детская психология | | | | + | | | | | | |
| 2 | Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования | | | + | | | | | | | |
| 3 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута | | | | | + | | | | | |
| 4 | Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста | | | | | + | | | | | |
| 5 | Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности | | | + | | | | | | | |
| 6 | Ранняя диагностика психических патологий | | | + | | | | | | | |
| 7 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ | | | | | + | | | | | |
| 8 | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| программ | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Детская психология | Решение учебных кейсов. Тестирование. |
| 2 | Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования | Проект. Кейсы. |
| 3 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута | Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. |
| 4 | Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста | Проект. Кейсы. Тестирование. |
| 5 | Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности | Опрос. Кейс. Контрольная работа. |
| 6 | Ранняя диагностика психических патологий | Опрос. Контрольная работа. Кейс. |
| 7 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ | Оформление отчетной документации. Научно-исследовательский проект. |
| 8 | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ | Оформление отчетной документации. Участие с выступлением на отчетной конференции. |