

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
- хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;
- теоретические основы эстетического и социально-нравственного воспитания, базовые

национальные ценности российского общества;

- методику социально-нравственного и эстетического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке;
- теоретические основы построения образовательной среды;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- современные инновационные методы и технологии в проектировании социальной и образовательной деятельности;
- понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
- основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности;
- особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов;
- теоретические основы социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- функции изобразительного искусства и художественного творчества в процессе социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности;
- теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственной воспитанности дошкольников в образовательной деятельности;
- научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности сурдопедагога;

уметь

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями.;
- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. возможностями здоровья;
- на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;
- выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;
- выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-

- экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;
- самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации;
 - осуществлять духовно-нравственное, социально-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
 - планировать систему воспитательных мероприятий;
 - адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем;
 - структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
 - анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
 - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
 - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
 - применять технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
 - использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций социальной и образовательной деятельности;
 - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
 - разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ;
 - проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты;
 - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
 - отбирать содержание и определять направления духовно-нравственного воспитания и социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - применять творческие технологии в организации взаимодействия участников образовательных отношений в проектировании и реализации программ социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования;
 - структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ;
 - определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности;

владеть

- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего

процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;

- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе деятельности;
- отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей;
- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки;
- опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками работы с исторической картой;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы;
- готовностью использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач социально-нравственного и эстетического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах;
- методами исследования в социальной педагогике;
- навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей;
- готовностью выстраивать индивидуализацию развития обучающихся на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- системой методов социально-педагогической диагностики;
- методикой социально-педагогического проектирования;
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- навыками осуществления духовно-нравственного воспитания и социокультурной адаптации обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации социокультурных образовательных программ;
- готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии;
- отдельными навыками и технологиями осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей;
- элементарными навыками научно-исследовательской работы для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает структуру построения образовательной среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности. Умеет анализировать возникающие, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей .
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности Умеет самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеет готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Воспитание и обучение детей с	знать:	лекции,

	интеллектуальными нарушениями	<p>– систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>– основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями</p>	практические занятия
--	-------------------------------	---	----------------------

		<p>ФГОС</p> <p>– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности</p>	
2	<p>Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями – взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности 	<p>лекции, практические занятия</p>

		– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений	
3	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями – применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обучающихся в процессе образования владеть: – готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>	
4	<p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>знать: – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС – основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями – взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС – готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности – готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений 	
5	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности</p> <p>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями</p> <p>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми</p>	
--	--	--	--

		<p>образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений 	
6	<p>Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями – взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>образовательных программ владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе деятельности – готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений 	
7	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей 	лекции, практические занятия
8	История	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников – основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории – персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира – хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории – выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок – самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки – навыками работы с исторической картой – навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы 	
9	Методика эстетического и социально-нравственного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы эстетического и социально-нравственного воспитания, базовые национальные ценности российского общества – методику социально-нравственного и эстетического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять духовно-нравственное, социально-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – планировать систему воспитательных мероприятий 	лекции, лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач социально-нравственного и эстетического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья 	
10	Основы речевой культуры дефектолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке – теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем – структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей	
11	Социальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы построения образовательной среды – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики – использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся – применять технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования в социальной педагогике – навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся – готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей – готовностью выстраивать индивидуализацию развития обучающихся на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>	
12	Социально-педагогическое проектирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные инновационные методы и технологии в проектировании социальной и образовательной деятельности – понятие и методологические основы принятия управленческого решения – основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности – особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций социальной и образовательной деятельности – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ – проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой методов социально-педагогической диагностики – методикой социально-педагогического проектирования 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		– способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
13	Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья – функции изобразительного искусства и художественного творчества в процессе социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать содержание и определять направления духовно-нравственного воспитания и социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья – применять творческие технологии в организации взаимодействия участников образовательных отношений в проектировании и реализации программ социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления духовно-нравственного воспитания и социокультурной адаптации обучающихся на основе базовых национальных ценностей – способностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации социокультурных образовательных программ 	лекции, практические занятия
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными 	

		<p>потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями – проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности – готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 	
15	<p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с 	

	ограниченными возможностями здоровья	<p>учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>– основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии</p> <p>– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного</p>	
--	--------------------------------------	--	--

		воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности	
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственной воспитанности дошкольников в образовательной деятельности – научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности сурдопедагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ – определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными навыками и технологиями осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей – элементарными навыками научно-исследовательской работы для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями						+				
2	Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии						+				
3	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения						+				
4	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата						+				
5	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха						+				
6	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения						+				
7	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья						+				
8	История				+						
9	Методика эстетического и социально-нравственного воспитания							+			
10	Основы речевой культуры дефектолога	+									
11	Социальная педагогика				+						
12	Социально-педагогическое проектирование			+							
13	Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья						+				
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья						+				
15	Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья							+			
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))			+							

Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	Проект.
2	Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии	Решение учебных кейсов. Тест.
3	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	Тест. Реферат. Доклад. Отчетность.
4	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Опрос. Контрольная работа. Проект.
5	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	Тест. Реферат. Доклад.
6	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	Решение учебных кейсов. Тест.
7	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Опрос. Кейс.
8	История	Ответ на практическом занятии. Проблемное сообщение. Электронная презентация. Работа с контурной картой. Индивидуальная работа. Контрольная работа. Портфолио.
9	Методика эстетического и социально-нравственного воспитания	Проект.
10	Основы речевой культуры дефектолога	Выполнение лабораторных работ. Орфоэпический тренинг. Доклад.
11	Социальная педагогика	Доклад. Дискуссия. Тест.
12	Социально-педагогическое проектирование	Проект.
13	Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	Проект.
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Оформление отчетной документации. Научно-исследовательский проект.
15	Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями	Дневник. Отчет. Проектирование адаптированной образовательной программы. Разработка проекта совместной работы дефектолога и воспитателя с детьми с ОВЗ.

	здоровья	
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	Эссе "Почему педагог-дефектолог должен быть исследователем". Текст статьи по результатам теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы. Зачет с оценкой.