

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- предмет, цель и задачи курса "Анатомия и возрастная физиология";
- закономерности роста и развития организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- анатомо-физиологические особенности основных анализаторов (зрительного, слухового, кожного);
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- систему основных понятий валеологии;
- проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде;
- основы применения здоровьесберегающих технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни;
- систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды,

психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические основы обучения трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики трудового воспитания; содержание трудового обучения в дошкольных учреждениях;
- методику разработки коррекционно-развивающих технологий по обучению языку детей с нарушением слуха, в том числе с использованием ИКТ;
- основы применения коррекционно-развивающих технологий по обучению языку, необходимых для адресной работы с детьми с нарушением слуха;
- систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушением слуха;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности;

уметь

- оценивать физическое развитие детей и подростков, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- определять возрастные особенности основных анализаторов;
- оценивать возрастные особенности параметров высшей нервной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе валеологических знаний;
- разрабатывать и успешно применять на практике валеолого-педагогические технологии, способствующие выявлению, использованию и активизации резервных возможностей человека;
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- планировать рабочее и свободное время педагогов, учащихся и их родителей для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения их работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-

нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями.;

- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;
- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные), необходимые для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать коррекционно-развивающие занятия по трудовому обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и адаптированных образовательных программ с использованием коррекционно-развивающих технологий обучения языку детей с нарушением слуха;
- взаимодействовать в другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей с нарушениями слуха;
- применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
- применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;;

владеть

- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками оценивания функционального состояния сенсорных систем;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в формировании здорового образа жизни;
- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе,

- при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушением формирования здорового образа жизни; методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни;
 - навыками использования здоровьесберегающих технологий; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья;
 - готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
 - готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
 - готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;
 - технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
 - навыками организации совместной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 - готовностью формировать навыки, связанные с использованием ИКТ в процессе обучения языку детей с нарушением слуха;
 - готовностью к реализации адресной помощи по обучению языку детей с нарушением слуха;
 - готовностью к реализации адресной помощи детям с нарушением слуха в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования;
 - способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;
 - готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии;
 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами ОУ Владеет: способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и

		воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия и возрастная физиология	знать: – предмет, цель и задачи курса "Анатомия и возрастная физиология" – закономерности роста и развития организма – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>организма ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические особенности основных анализаторов (зрительного, слухового, кожного) – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физическое развитие детей и подростков, в том числе, с особыми образовательными потребностями – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка, в том числе, с особыми образовательными потребностями – определять возрастные особенности основных анализаторов – оценивать возрастные особенности параметров высшей нервной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения – методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности – навыками оценивания функционального состояния сенсорных систем – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и 	
--	--	--	--

		других типологических свойств)	
2	Валеология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему основных понятий валеологии – проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде – основы применения здоровьесберегающих технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями – здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать профессиональную деятельность на основе валеологических знаний – разрабатывать и успешно применять на практике валеолого-педагогические технологии, способствующие выявлению, использованию и активизации резервных возможностей человека – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства – планировать рабочее и свободное время педагогов, учащихся и их родителей для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения их работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>и в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в формировании здорового образа жизни – способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций – готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушением формирования здорового образа жизни; методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни – навыками использования здоровьесберегающих технологий; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья 	
3	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС – основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС – готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности 	
4	Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума владеть: <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС 	
5	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ владеть: <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к реализации 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>	
6	<p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС – основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС – готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности 	
7	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений 	
8	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума владеть: <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС 	
9	Методика трудового воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы обучения трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья – основы методики трудового воспитания; содержание трудового обучения в дошкольных учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные), необходимые для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – разрабатывать коррекционно-развивающие занятия по трудовому обучению детей с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 	лекции, лабораторные работы

10	Обучение языку дошкольников с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки коррекционно-развивающих технологий по обучению языку детей с нарушением слуха, в том числе с использованием ИКТ – основы применения коррекционно-развивающих технологий по обучению языку, необходимых для адресной работы с детьми с нарушением слуха – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и адаптированных образовательных программ с использованием коррекционно-развивающих технологий обучения языку детей с нарушением слуха – взаимодействовать в другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей с нарушениями слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью формировать навыки, связанные с использованием ИКТ в процессе обучения языку детей с нарушением слуха – готовностью к реализации адресной помощи по обучению языку детей с нарушением слуха – готовностью к реализации адресной помощи детям с нарушением слуха в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования 	лекции, практические занятия
11	Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно- 	лекции, практические занятия

		<p>развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования 	
12	Преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования	
13	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	
14	Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими 	

		<p>образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности – механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. – применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования; 	
--	--	---	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии – готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Анатомия и возрастная физиология		+										
2	Валеология		+										
3	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями						+						
4	Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии						+						
5	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения						+						
6	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-						+						

	двигательного аппарата										
7	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха						+				
8	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения						+				
9	Методика трудового воспитания							+			
10	Обучение языку дошкольников с нарушением слуха							+			
11	Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе				+						
12	Преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования				+						
13	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности				+						
14	Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия и возрастная физиология	Работа на лабораторном занятии. Конспект. Тест.
2	Валеология	Контрольная работа. Реферат. Эссе. Учебный проект. Дискуссия.
3	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	Проект.
4	Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии	Решение учебных кейсов. Тест.
5	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	Тест. Реферат. Доклад. Отчетность.
6	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Опрос. Контрольная работа. Проект.
7	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	Тест. Реферат. Доклад.
8	Воспитание и обучение детей с	Решение учебных кейсов. Тест.

	нарушениями эмоциональной сферы и поведения	
9	Методика трудового воспитания	Работа на занятиях. Анализ программ трудового обучения. Проекты занятий по трудовому обучению.
10	Обучение языку дошкольников с нарушением слуха	Тест. Изготовление дидактических пособий. Составление конспектов занятий.
11	Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе	Решение ситуационных задач.
12	Преимственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету.
13	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
14	Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Дневник. Отчет. Проектирование адаптированной образовательной программы. Разработка проекта совместной работы дефектолога и воспитателя с детьми с ОВЗ.