

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- психолого-педагогические основы обучения конструированию и изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание программ обучения в специальных образовательных учреждениях;
- методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- методику разработки коррекционно-развивающих технологий по обучению языку детей с нарушением слуха, в том числе с использованием ИКТ;
- основы применения коррекционно-развивающих технологий по обучению языку, необходимых для адресной работы с детьми с нарушением слуха;
- методику разработки коррекционно-развивающих технологий по формированию произносительной стороны речи и ее компонентов у детей с нарушением слуха, в том числе с использованием ИКТ;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
- базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- характеристики индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального образовательного маршрута; индивидуальных образовательных программ в условиях открытого

образовательного пространства;

- принципы построения индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных образовательных программ;
- технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута и траектории индивидуальной образовательной программы;
- способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;

уметь

- разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде;
- разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия по конструированию и изобразительной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и адаптированных образовательных программ с использованием коррекционно-развивающих технологий обучения языку детей с нарушением слуха;
- взаимодействовать в другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных образовательных программ для детей с нарушением слуха с использованием коррекционно-развивающих технологий формирования произношения;
- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- определять ресурсные точки проектирования индивидуального образовательного маршрута, определять содержание дополнительного образования дошкольников;

- определять эффективность и осуществлять корректировки образовательного маршрута и индивидуальной программы дополнительного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать индивидуальные программы дополнительного образования в условиях открытого образовательного пространства с учетом реализации коррекционно-развивающего процесса и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- готовностью формировать навыки, связанные с использованием ИКТ в процессе обучения языку детей с нарушением слуха;
- готовностью к реализации адресной помощи по обучению языку детей с нарушением слуха;
- готовностью реализовывать коррекционно-развивающие программы по формированию произносительных навыков у детей с нарушением слуха, в том числе на основе применения ИКТ;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью к разработке дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные и коррекционно-развивающие технологии Владеет: навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработанных с использованием ИКТ.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий Владеет: готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности	знать: – психолого-педагогические основы обучения конструированию и изобразительной деятельности	лекции, лабораторные работы

		<p>детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программ обучения в специальных образовательных учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде – разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия по конструированию и изобразительной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 	
2	Методика ознакомления детей с окружающим миром	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности 	
3	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ – готовностью выстраивать 	лекции, практические занятия

		личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности	
4	Методика сенсорного и умственного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ 	лекции, практические занятия
5	Методика физического воспитания и коррекционная ритмика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными 	лекции, практические занятия

		<p>возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ 	
6	Методика формирования элементарных математических представлений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ 	лекции, практические занятия
7	Обучение языку дошкольников с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки коррекционно-развивающих технологий по обучению языку детей с нарушением слуха, в том числе с использованием ИКТ <p>– основы применения</p>	лекции, практические занятия

		<p>коррекционно-развивающих технологий по обучению языку, необходимых для адресной работы с детьми с нарушением слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки коррекционно-развивающих технологий по формированию произносительной стороны речи и ее компонентов у детей с нарушением слуха, в том числе с использованием ИКТ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и адаптированных образовательных программ с использованием коррекционно-развивающих технологий обучения языку детей с нарушением слуха – взаимодействовать в другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных образовательных программ для детей с нарушением слуха с использованием коррекционно-развивающих технологий формирования произношения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью формировать навыки, связанные с использованием ИКТ в процессе обучения языку детей с нарушением слуха – готовностью к реализации адресной помощи по обучению языку детей с нарушением слуха – готовностью реализовывать коррекционно-развивающие программы по формированию произносительных навыков у детей с нарушением слуха, в том числе на основе применения ИКТ 	
8	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно- 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ</p> <p>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий</p> <p>– осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</p> <p>– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями</p>	
--	--	---	--

		здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении	
9	Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	лекции, практические занятия, экзамен
10	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ – основы применения различных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде – применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ – способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 	
11	Проектирование программ дополнительного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального образовательного маршрута; индивидуальных образовательных программ в условиях открытого образовательного пространства – принципы построения индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального образовательного маршрута, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>индивидуальных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута и траектории индивидуальной образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ресурсные точки проектирования индивидуального образовательного маршрута, определять содержание дополнительного образования дошкольников – определять эффективность и осуществлять корректировки образовательного маршрута и индивидуальной программы дополнительного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья – проектировать индивидуальные программы дополнительного образования в условиях открытого образовательного пространства с учетом реализации коррекционно-развивающего процесса и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к разработке дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий) – способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья – способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья 	
12	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Модуль 9. Проектирование</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки и преподавания основных и 	

	<p>образовательных программ</p>	<p>дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ</p> <p>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий</p> <p>– осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</p> <p>– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики</p>	
--	---------------------------------	---	--

		освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении	
13	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	
14	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ – закономерности проектирования и реализации образовательного и 	

		<p>коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ – способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с 	
--	--	---	--

	ограниченными возможностями здоровья	
--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности							+			
2	Методика ознакомления детей с окружающим миром							+			
3	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения							+			
4	Методика сенсорного и умственного воспитания							+			
5	Методика физического воспитания и коррекционная ритмика							+			
6	Методика формирования элементарных математических представлений							+			
7	Обучение языку дошкольников с нарушением слуха							+			
8	Проектирование индивидуального образовательного маршрута					+					
9	Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья					+					
10	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста					+					
11	Проектирование программ дополнительного образования					+					
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ					+					
13	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности				+						

14	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ					+						
----	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности	Работа на занятиях. Анализ программ обучения в специальных образовательных учреждениях. Проекты занятий по изобразительной деятельности и конструированию.
2	Методика ознакомления детей с окружающим миром	Проект. Проектирование занятия.
3	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	Реферат. Тест. Доклад. Отчетность.
4	Методика сенсорного и умственного воспитания	Тест. Реферат. Проект. Аттестация.
5	Методика физического воспитания и коррекционная ритмика	Тест.
6	Методика формирования элементарных математических представлений	Анализ программ обучения. Написание конспектов занятий. Разработка тематического планирования.
7	Обучение языку дошкольников с нарушением слуха	Тест. Изготовление дидактических пособий. Составление конспектов занятий.
8	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
9	Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Проект. Кейсы. Тестирование.
10	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста	Проект. Кейсы. Тестирование.
11	Проектирование программ дополнительного образования	Проект.
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ	Оформление отчетной документации. Научно-исследовательский проект.
13	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
14	Производственная практика (технологическая (проектно-	Оформление отчетной документации. Участие с выступлением на отчетной конференции.

	технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ	
--	--	--