

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-2</b> | способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
|--------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- психолого-педагогические основы обучения конструированию и изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание программ обучения в специальных образовательных учреждениях;
- методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- методику разработки коррекционно-развивающих технологий по обучению языку детей с нарушением слуха, в том числе с использованием ИКТ;
- основы применения коррекционно-развивающих технологий по обучению языку, необходимых для адресной работы с детьми с нарушением слуха;
- методику разработки коррекционно-развивающих технологий по формированию произносительной стороны речи и ее компонентов у детей с нарушением слуха, в том числе с использованием ИКТ;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
- базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- характеристики индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального образовательного маршрута; индивидуальных образовательных программ в условиях открытого

образовательного пространства;

- принципы построения индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных образовательных программ;
- технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута и траектории индивидуальной образовательной программы;
- способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;

#### ***уметь***

- разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде;
- разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия по конструированию и изобразительной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и адаптированных образовательных программ с использованием коррекционно-развивающих технологий обучения языку детей с нарушением слуха;
- взаимодействовать в другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных образовательных программ для детей с нарушением слуха с использованием коррекционно-развивающих технологий формирования произношения;
- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- определять ресурсные точки проектирования индивидуального образовательного маршрута, определять содержание дополнительного образования дошкольников;

- определять эффективность и осуществлять корректировки образовательного маршрута и индивидуальной программы дополнительного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать индивидуальные программы дополнительного образования в условиях открытого образовательного пространства с учетом реализации коррекционно-развивающего процесса и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

#### ***владеть***

- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- готовностью формировать навыки, связанные с использованием ИКТ в процессе обучения языку детей с нарушением слуха;
- готовностью к реализации адресной помощи по обучению языку детей с нарушением слуха;
- готовностью реализовывать коррекционно-развивающие программы по формированию произносительных навыков у детей с нарушением слуха, в том числе на основе применения ИКТ;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью к разработке дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные и коррекционно-развивающие технологии Владеет: навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработанных с использованием ИКТ.  |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутой) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Знает: базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ   |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Знает: методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий Владеет: готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                         | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»                                       | Формы и методы              |
|-------|--|---|-----------------------------|
| 1     | Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности | знать:<br>– психолого-педагогические основы обучения конструированию и изобразительной деятельности | лекции, лабораторные работы |

|   |  |   |                              |
|---|--|---|------------------------------|
|   |  | <p>детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программ обучения в специальных образовательных учреждениях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде</li> <li>– разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия по конструированию и изобразительной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>                     |                              |
| 2 | Методика ознакомления детей с окружающим миром | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ</li> <li>– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul> <p>владеть:</p> | лекции, практические занятия |

|   |   |   |                              |
|---|---|---|------------------------------|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности</li> </ul>  |                              |
| 3 | Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ</li> <li>– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</li> <li>– готовностью выстраивать</li> </ul> | лекции, практические занятия |

|   |   |   |                              |
|---|---|---|------------------------------|
|   |   | личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности  |                              |
| 4 | Методика сенсорного и умственного воспитания            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</li> </ul> | лекции, практические занятия |
| 5 | Методика физического воспитания и коррекционная ритмика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными</li> </ul>   | лекции, практические занятия |

|   |   |   |                              |
|---|---|---|------------------------------|
|   |   | <p>возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</li> </ul>   |                              |
| 6 | Методика формирования элементарных математических представлений | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</li> </ul> | лекции, практические занятия |
| 7 | Обучение языку дошкольников с нарушением слуха                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику разработки коррекционно-развивающих технологий по обучению языку детей с нарушением слуха, в том числе с использованием ИКТ</li> </ul> <p>– основы применения</p>   | лекции, практические занятия |



|   |  |   |                                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
|   |  | <p>коррекционно-развивающих технологий по обучению языку, необходимых для адресной работы с детьми с нарушением слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику разработки коррекционно-развивающих технологий по формированию произносительной стороны речи и ее компонентов у детей с нарушением слуха, в том числе с использованием ИКТ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и адаптированных образовательных программ с использованием коррекционно-развивающих технологий обучения языку детей с нарушением слуха</li> <li>– взаимодействовать в другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных образовательных программ для детей с нарушением слуха с использованием коррекционно-развивающих технологий формирования произношения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью формировать навыки, связанные с использованием ИКТ в процессе обучения языку детей с нарушением слуха</li> <li>– готовностью к реализации адресной помощи по обучению языку детей с нарушением слуха</li> <li>– готовностью реализовывать коррекционно-развивающие программы по формированию произносительных навыков у детей с нарушением слуха, в том числе на основе применения ИКТ</li> </ul> |                                       |
| 8 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-</li> </ul>  | лекции, практические занятия, экзамен |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ</p> <p>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий</p> <p>– осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</p> <p>– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями</p> |  |
|--|--|---|--|

|    |  |  |                                       |
|----|--|--|---------------------------------------|
|    |  | здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении   |                                       |
| 9  | Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ</li> <li>– гендерные особенности развития личности;</li> <li>диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 10 | Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста                                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ</li> <li>– основы применения различных</li> </ul>   | лекции, практические занятия, экзамен |

|    |   |  |                                       |
|----|---|--|---------------------------------------|
|    |   | <p>видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</li> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</li> <li>– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> |                                       |
| 11 | Проектирование программ дополнительного образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>индивидуальных образовательных программ в условиях открытого образовательного пространства</li> <li>– принципы построения индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального образовательного маршрута,</li> </ul>  | лекции, практические занятия, экзамен |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <p>индивидуальных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута и траектории индивидуальной образовательной программы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ресурсные точки проектирования индивидуального образовательного маршрута, определять содержание дополнительного образования дошкольников</li> <li>– определять эффективность и осуществлять корректировки образовательного маршрута и индивидуальной программы дополнительного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– проектировать индивидуальные программы дополнительного образования в условиях открытого образовательного пространства с учетом реализации коррекционно-развивающего процесса и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к разработке дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>– способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> |  |
| 12 | <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)<br/>Модуль 9. Проектирование</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику разработки и преподавания основных и</li> </ul>  |  |

|  |                                 |   |  |
|--|---------------------------------|---|--|
|  | <p>образовательных программ</p> | <p>дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ</p> <p>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий</p> <p>– осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</p> <p>– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики</p> |  |
|--|---------------------------------|---|--|

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении  |  |
| 13 | Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>– правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи</li> <li>– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> |  |
| 14 | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ                                      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ</li> <li>– закономерности проектирования и реализации образовательного и</li> </ul>  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</li> <li>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</li> <li>– способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|



|  |  |                                      |  |
|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  | ограниченными возможностями здоровья |  |
|--|--|--------------------------------------|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности  |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| 2     | Методика ознакомления детей с окружающим миром  |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| 3     | Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения   |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| 4     | Методика сенсорного и умственного воспитания  |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| 5     | Методика физического воспитания и коррекционная ритмика   |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| 6     | Методика формирования элементарных математических представлений   |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| 7     | Обучение языку дошкольников с нарушением слуха  |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| 8     | Проектирование индивидуального образовательного маршрута  |          |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 9     | Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  |          |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 10    | Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста   |          |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 11    | Проектирование программ дополнительного образования   |          |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 12    | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ   |          |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 13    | Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |

|    |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 14 | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Оценочные средства и формы оценки  |
|-------|---|--|
| 1     | Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности  | Работа на занятиях. Анализ программ обучения в специальных образовательных учреждениях. Проекты занятий по изобразительной деятельности и конструированию. |
| 2     | Методика ознакомления детей с окружающим миром  | Проект. Проектирование занятия.  |
| 3     | Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения   | Реферат. Тест. Доклад. Отчетность.   |
| 4     | Методика сенсорного и умственного воспитания  | Тест. Реферат. Проект. Аттестация.   |
| 5     | Методика физического воспитания и коррекционная ритмика   | Тест.  |
| 6     | Методика формирования элементарных математических представлений   | Анализ программ обучения. Написание конспектов занятий. Разработка тематического планирования.   |
| 7     | Обучение языку дошкольников с нарушением слуха  | Тест. Изготовление дидактических пособий. Составление конспектов занятий.  |
| 8     | Проектирование индивидуального образовательного маршрута  | Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.  |
| 9     | Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  | Проект. Кейсы. Тестирование.   |
| 10    | Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста   | Проект. Кейсы. Тестирование.   |
| 11    | Проектирование программ дополнительного образования   | Проект.  |
| 12    | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ   | Оформление отчетной документации. Научно-исследовательский проект.   |
| 13    | Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.   |
| 14    | Производственная практика (технологическая (проектно-   | Оформление отчетной документации. Участие с выступлением на отчетной конференции.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | технологическая)) Модуль 9.<br>Проектирование образовательных программ |  |
|--|--|--|