

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики;
- основные правовые понятия и место юридических норм, среди других социальных регуляторов;
- роль и значение права в системе социального регулирования общественных отношений;
- систему нормативно-правовых актов, регулирующих семейные правоотношения;
- формы защиты прав и законных интересов в семейном праве;
- систему нормативно-правовых актов, регламентирующих правовой статус инвалидов;
- законодательство, регулирующее порядок признания инвалидом в РФ;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности;
- систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;

уметь

- анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- обоснованно ссылаться на правовые нормы (различных отраслей российского права) в ходе практической деятельности;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы в правовом обществе;
- принимать решения и совершать юридические действия в сфере семейного права в точном соответствии с законом;
- правильно составлять и оформлять юридические документы в сфере семейного права;
- анализировать социально-значимые проблемы инвалидов в обществе;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы при защите и оказании помощи инвалидам;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;;
- применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

владеть

- готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной деятельности и норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- основными способами защиты своих прав и законных интересов субъектов различных правовых отношений;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, регулируемых законодательством РФ;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность субъектов семейного права: их толкования, анализа, применения;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, в том числе, навыками разрешения семейно-правовых конфликтов;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами регламентирующими защиту и оказание помощи инвалидам в РФ;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Знает основные нормативные и правовые акты в сфере общего и инклюзивного образования; основные нормы

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	профессиональной этики Умеет интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики Умеет анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования; Владеет готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной деятельности и норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности Умеет: применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования; Владеет готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-методические основы профессиональной деятельности	знать: – пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной деятельности и норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования 	
2	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правовые понятия и место юридических норм, среди других социальных регуляторов – роль и значение права в системе социального регулирования общественных отношений – систему нормативно-правовых актов, регулирующих семейные правоотношения – формы защиты прав и законных интересов в семейном праве – систему нормативно-правовых актов, регламентирующих правовой статус инвалидов – законодательство, регулирующее порядок признания инвалидом в РФ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно ссылаться на правовые нормы (различных отраслей российского права) в ходе практической деятельности – анализировать социально-значимые проблемы и процессы в правовом обществе – принимать решения и совершать юридические действия в сфере семейного права в точном соответствии с 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>законом</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно составлять и оформлять юридические документы в сфере семейного права – анализировать социально-значимые проблемы инвалидов в обществе – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы при защите и оказании помощи инвалидам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами защиты своих прав и законных интересов субъектов различных правовых отношений – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, регулируемых законодательством РФ – навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность субъектов семейного права: их толкования, анализа, применения – навыками разрешения правовых проблем и коллизий, в том числе, навыками разрешения семейно-правовых конфликтов – навыками работы с нормативно-правовыми актами регламентирующими защиту и оказание помощи инвалидов в РФ – навыками принятия необходимых мер защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 	
3	Специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики – гендерные особенности 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей уметь: – анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы владеть: – готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной деятельности и норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности</p>	
4	Специальная психология	<p>знать: – пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики уметь: – анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования; владеть: – готовностью анализировать и</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной деятельности и норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования	
5	Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования – применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума <p>владеть:</p>	

		<p>– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования</p> <p>– готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-методические основы профессиональной деятельности				+						
2	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов				+						
3	Специальная педагогика				+						
4	Специальная психология				+						
5	Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-методические основы профессиональной деятельности	Опрос. Тест. Контрольная работа.
2	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Опрос. Тестирование. Реферат. Контрольная работа. Работа с нормативно-правовыми актами.
3	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Кейс. Презентация.
4	Специальная психология	Работа с первоисточниками. Тест. Работа на практических занятиях.
5	Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение	Дневник. Отчет. Проектирование адаптированной образовательной программы. Разработка проекта совместной работы дефектолога и воспитателя с

	дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	детьми с ОВЗ.
--	--	---------------