

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- предмет, цель и задачи курса "Анатомия и возрастная физиология";
- закономерности роста и развития организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- анатомо-физиологические особенности основных анализаторов (зрительного, слухового, кожного);
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- количественные критерии безопасности;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- систему основных понятий валеологии;
- проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде;
- основы применения здоровьесберегающих технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- основные факторы и принципы сохранения, укрепления своего здоровья и здоровья

- обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний;
- способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения;
- основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

уметь

- оценивать физическое развитие детей и подростков, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- определять возрастные особенности основных анализаторов;
- оценивать возрастные особенности параметров высшей нервной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и управлять им;
- оценивать процессы по критерию безопасности;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- основными подходами к организации безопасного учебно-воспитательного процесса;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе валеологических знаний;
- разрабатывать и успешно применять на практике валеолого-педагогические технологии, способствующие выявлению, использованию и активизации резервных возможностей человека;
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- планировать рабочее и свободное время педагогов, учащихся и их родителей для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения их работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- проводить профилактические мероприятия;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
- осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать

конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы;

– применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;

владеть

– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

– навыками оценивания функционального состояния сенсорных систем;

– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);

– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

– видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;

– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся;

– навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда;

– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– навыками организации безопасной профессиональной деятельности;

– представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации;

– способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;

– готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;

– готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в формировании здорового образа жизни;

– способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушением формирования здорового образа жизни; методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни;

– навыками использования здоровьесберегающих технологий; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья;

– навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;

– приемами организации безопасной образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– приемами и технологиями санитарного воспитания;

– навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения;

– готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
----------	--------------------------------	---------------------------------

п/п	компетенции	
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций Умеет применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения Владеет готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает способы поддержания нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способы соблюдения правил охраны труда; способы поддержания мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций; Умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Владеет готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает методы организации условий для обеспечения нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способов соблюдения правил охраны труда; способы организации мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций; Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеет готовностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия и возрастная физиология	знать: – предмет, цель и задачи курса "Анатомия и возрастная физиология" – закономерности роста и развития организма – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка – анатомио-физиологические	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>особенности основных анализаторов (зрительного, слухового, кожного)</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физическое развитие детей и подростков, в том числе, с особыми образовательными потребностями – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка, в том числе, с особыми образовательными потребностями – определять возрастные особенности основных анализаторов – оценивать возрастные особенности параметров высшей нервной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения – методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности – навыками оценивания функционального состояния сенсорных систем – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств) 	
2	Безопасность жизнедеятельности	знать:	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики – количественные критерии безопасности – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности – основные принципы защиты от опасностей внешней среды – порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся – виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития – основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ – иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности уметь: – идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и управлять им – оценивать процессы по критерию безопасности – выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности – основными подходами к организации безопасного учебно-воспитательного процесса – выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности – осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности владеть: 	<p>лабораторные работы, экзамен</p>
--	--	---	-------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности – видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся – навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда – основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – навыками организации безопасной профессиональной деятельности – представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации – способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности 	
3	Валеология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему основных понятий валеологии – проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде – основы применения здоровьесберегающих технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями – здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать профессиональную деятельность на основе валеологических знаний – разрабатывать и успешно применять на практике валеолого-педагогические технологии, способствующие выявлению, использованию и активизации резервных 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>возможностей человека</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства – планировать рабочее и свободное время педагогов, учащихся и их родителей для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения их работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности – готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в формировании здорового образа жизни – способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций – готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушением формирования здорового образа жизни; методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни – навыками использования здоровьесберегающих технологий; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными 	
--	--	--	--

		потребностями, по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья	
4	Основы медицинских знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – основные факторы и принципы сохранения, укрепления своего здоровья и здоровья обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии – основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – проводить профилактические мероприятия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – приемами организации безопасной образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – приемами и технологиями санитарного воспитания 	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, 	

		<p>временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	
6	<p>Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения – основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы – применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения 	

		владеть: – навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения – готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия и возрастная физиология		+								
2	Безопасность жизнедеятельности		+								
3	Валеология		+								
4	Основы медицинских знаний		+								
5	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности				+						
6	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия и возрастная физиология	Работа на лабораторном занятии. Конспект. Тест.
2	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Реферат /презентация. Контрольная работа.
3	Валеология	Контрольная работа. Реферат. Эссе. Учебный проект. Дискуссия.
4	Основы медицинских знаний	Работа на лабораторном занятии. Конспект. Тест.
5	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
6	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность	Выполнение практических заданий. Проект. Защита.

	деятельность	
--	--------------	--