

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода;
- отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения;
- научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности;
- технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения;
- современные инновационные методы и технологии в проектировании социальной и образовательной деятельности;
- понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
- основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности;
- особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и

сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности;

- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений к созданию условий успешного речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, в который входят также дети с ограниченными возможностями здоровья;
- оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач;
- технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения.;
- особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды;
- знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, в который входят также дети с сенсорными нарушениями;
- современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей с сенсорными нарушениями и взрослых в разных видах деятельности;
- знает практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;
- стратегии критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа;
- оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих норм;
- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа;
- общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
- основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

### ***уметь***

- применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода;
- осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы;
- определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности;
- самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций социальной и образовательной деятельности;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей,

способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ;

- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий;
- самостоятельно определять совместный круг задач, целевые этапы формирования коммуникативной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; понимать особенности становления речевой деятельности в онтогенезе;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели;;
- использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач;
- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- самостоятельно определять совместный круг задач, целевые этапы формирования коммуникативной деятельности детей с сенсорными нарушениями;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с сенсорными нарушениями;
- социально-коммуникативные потребности детей с сенсорными нарушениями с применением современных технологий;
- умеет интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;
- самостоятельно определять совместный круг задач, целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ;
- применять стратегии критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;

- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ограничениями;
- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;
- устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;
- применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;

### ***владеть***

- отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода;
- навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения;
- элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания;
- способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм;
- системой методов социально-педагогической диагностики;
- методикой социально-педагогического проектирования;
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- готовностью осуществления процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач формирования коммуникативной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками определения коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью выбора нескольких оптимальных способов решения, готовностью определения собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, ресурсов и

- ограничений; готовностью публично представить полученные результаты;
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм.;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности;
- способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.;
- методиками разработки цели и задач проекта;
- владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- готовностью осуществления процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач формирования коммуникативной деятельности детей с сенсорными нарушениями;
- навыками определения коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с сенсорными нарушениями;
- навыками определения типа образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей и ограничений детей с сенсорными нарушениями;
- владеет способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах);
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения;
- готовностью осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности;
- способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности;
- способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом, а также жестовой речью и основами сурдоперевода;
- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем)	Знает отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения. Умеет осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы Владеет навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм Умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями. Владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода</li> <li>– отдельные приемы в целеполагании,</li> <li>методологические основы принятия управленческого решения</li> <li>– научные основания постановки</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода</li> <li>– осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы</li> <li>– определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода</li> <li>– навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения</li> <li>– элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания</li> </ul>	
2	Нормативно-методические основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм</li> </ul>	
3	Социально-педагогическое проектирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные инновационные методы и технологии в проектировании социальной и образовательной деятельности</li> <li>– понятие и методологические основы принятия управленческого решения</li> <li>– основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности</li> <li>– особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций социальной и образовательной деятельности</li> <li>– определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>– разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты</li> <li>– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>владеть:</li> <li>– системой методов социально-педагогической диагностики</li> <li>– методикой социально-педагогического проектирования</li> <li>– способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> </ul>	
4	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии</li> <li>– структуру общества и его подсистемы</li> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</li> <li>– основные проблемы существования человека и общества в современной культуре</li> <li>– предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др</li> <li>– значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие</li> <li>– видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества</li> <li>– применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни</li> <li>– обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности</li> <li>– навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества</li> <li>– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</li> <li>– знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</li> <li>– навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики</li> </ul>	
5	<p>Дактилология в дошкольной дефектологии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</li> <li>– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы,</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</p> <p>– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов</p> <p>– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками</p>	
6	Методика развития речи (специальная)	<p>знать:</p> <p>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений к созданию условий успешного речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, в который входят также дети с</p>	лекции, практические занятия

		<p>ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять совместный круг задач, целевые этапы формирования коммуникативной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– понимать особенности становления речевой деятельности в онтогенезе</li> </ul> <p>– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью осуществления процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач формирования коммуникативной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– навыками определения коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– готовностью выбора нескольких оптимальных способов решения, готовностью определения собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, ресурсов и ограничений;</li> <li>– готовностью публично</li> </ul>	
--	--	--	--

		представить полученные результаты	
7	Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</li> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</li> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм,</li> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

8	<p>Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста</p>	<p>знать:  – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач  – технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения</p> <p>уметь:  – использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач  – самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>владеть:  – способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности  – способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
9	<p>Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:  – технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения</p> <p>уметь:  – самостоятельно определять</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм</li> </ul>	
10	<p>Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы</p>
11	<p>Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач</li> <li>– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности</li> <li>– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.</li> </ul>	
12	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы,</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов</li> </ul>	
13	Психология детей с нарушениями слуха и зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач</li> <li>– технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач</li> <li>– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности – способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм</p>	
14	<p>Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</p>	<p>знать: – технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения уметь: – самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений владеть: – способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм</p>	<p>лекции, практические занятия</p>
15	<p>Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать: – особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды уметь: – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками разработки цели и задач проекта</li> </ul>	
16	Супервизия в ранней помощи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</li> <li>– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</li> <li>– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения,</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов</p> <p>– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками</p>	
17	<p>Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <p>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</p> <p>– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</p> <p>– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>применением современных технологий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм,</li> <li>– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками</li> </ul>	
18	Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений</li> <li>– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, в который входят также дети с сенсорными нарушениями</li> <li>– оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>– современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей с сенсорными нарушениями и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять совместный круг задач, целевые этапы формирования коммуникативной деятельности детей с сенсорными нарушениями</li> <li>– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с сенсорными</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>нарушениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</li> <li>– социально-коммуникативные потребности детей с сенсорными нарушениями с применением современных технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью осуществления процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач формирования коммуникативной деятельности детей с сенсорными нарушениями</li> <li>– навыками определения коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с сенсорными нарушениями</li> <li>– готовностью выбора нескольких оптимальных способов решения, готовностью определения собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, ресурсов и ограничений; готовностью публично представить полученные результаты</li> <li>– навыками определения типа образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей и ограничений детей с сенсорными нарушениями</li> </ul>	
19	Тьюторство в системе дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</li> <li>– знает практики мирного сосуществования различных</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</li> <li>– умеет интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов</li> <li>– владеет способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и</li> </ul>	
--	--	--	--

		философском контекстах)	
20	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений</li> <li>– стратегии критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа</li> <li>– оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих норм</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять совместный круг задач, целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ</li> <li>– применять стратегии критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений</li> <li>– анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ограничениями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения</li> <li>– готовностью осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности</li> <li>– способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных</li> </ul>	

		результатов	
21	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа</li> <li>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</li> <li>– общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений</li> <li>– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</li> <li>– устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических</li> </ul>	

		<p>и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности</li> <li>– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов</li> <li>– способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом, а также жестовой речью и основами сурдоперевода</li> </ul>	
22	<p>Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения</li> <li>– основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять по алгоритму</li> </ul>	

		<p>выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы</p> <p>– применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения</p> <p>– готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	
23	<p>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p> <p>Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <p>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач</p> <p>– технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач</p> <p>– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя</p>	

		способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности – способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования			+							
2	Нормативно-методические основы профессиональной деятельности				+						
3	Социально-педагогическое проектирование			+							
4	Философия				+						
5	Дактилология в дошкольной дефектологии								+		
6	Методика развития речи (специальная)								+		
7	Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях					+					
8	Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста					+					
9	Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	+									
10	Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья								+		
11	Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями		+								
12	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		+								

13	Психология детей с нарушениями слуха и зрения		+								
14	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения		+								
15	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья					+					
16	Супервизия в ранней помощи					+					
17	Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья								+		
18	Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями								+		
19	Тьюторство в системе дошкольного образования					+					
20	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья								+		
21	Производственная практика (преддипломная практика)								+		
22	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность	+									
23	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Презентация. Проект. Кроссворд. Зачет.
2	Нормативно-методические основы профессиональной деятельности	Опрос. Тест. Контрольная работа.
3	Социально-педагогическое проектирование	Проект.

4	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий.
5	Дактилология в дошкольной дефектологии	Тест. Проект. Реферат.
6	Методика развития речи (специальная)	Работа на практических занятиях. Дидактический материал. Конспекты занятий по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Реферат. Доклад. Тест.
7	Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях	Тест. Реферат. Проект. Аттестация.
8	Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста	Решение учебных кейсов. Тестирование.
9	Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Контрольная работа. Реферат. Подготовка и участие в практических занятиях.
10	Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование. Проект.
11	Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом.
12	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Опрос. Контрольная работа. Проект.
13	Психология детей с нарушениями слуха и зрения	Проектирование коррекционно-развивающего занятия в рамках работы психолога с детьми с сенсорными нарушениями в развитии (вид нарушения, возраст, и направление программы по выбору студента). Составление содержания индивидуальной беседы с родителями, имеющими детей с нарушениями слуха или зрения.
14	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Проект.
15	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Контрольная работа. Проект. Групповая дискуссия. Решение кейсов.
16	Супервизия в ранней помощи	Тест. Педагогические ситуации. Проект. Кейсы.
17	Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья	Тест. Реферат. Проект.
18	Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями	Ответы на практических занятиях. Выполнение лабораторных работ. Реферат. Доклад. Тест.
19	Тьюторство в системе дошкольного образования	Тест. Педагогические ситуации. Проект. Кейсы.

20	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики. Отзыв работодателя о работе студента. Отчет по практике. Составление аннотированного списка научной литературы. Разработка дидактического материала. Самоанализ профессиональной деятельности.
21	Производственная практика (преддипломная практика)	Дневник практики. Мультимедийная презентация результатов практики. Отчёт по практике. Зачет (предзащита ВКР).
22	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность	Выполнение практических заданий. Проект. Защита.
23	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Дневник. Отчет. Разработка индивидуальной программы коррекции нарушений в соответствии со структурой выявленных нарушений. Разработка проекта совместной работы дефектолога и воспитателя с детьми с ОВЗ.