

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы, а так же способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения детей с патологией органов слуха, речи и зрения;
- основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
- хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;
- теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости;
- характеристику различных степеней и форм умственной отсталости;
- клинику пограничной интеллектуальной недостаточности;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;
- отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода;
- отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения;
- закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы ребенка;
- методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических синдромов;
- вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей;
- основные принципы системного подхода при анализе получаемой информации и отборе методов для построения эффективной модели образовательно-коррекционного процесса с

детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;

- о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, о возрастных закономерностях развития психопатологических симптомов и синдромов;
- основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
- принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- современные философские определение сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа при исследовании детской речи;
- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач;
- технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения;
- технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения.;
- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа;
- стратегии поиска информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа;
- стратегии критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа;
- оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих норм;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности сурдопедагога;

### ***уметь***

- характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции и способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии исследуемых анализаторов;
- на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;
- выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;
- выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-

экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;

- самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации;
- проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода;
- осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы;
- распознавать симптомы и синдромы неврологических заболеваний, дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей;
- планировать и осуществлять педагогический процесс с учетом имеющейся патологии нервной системы;
- проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области психопатологии при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять поиск, критический анализ и синтез информации при изучении психических нарушений у детей и подростков;
- использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;
- использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач;
- самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- применять стратегии поиска информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций;
- применять стратегии критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;
- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ограничениями;
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- применять отдельные способы поиска и критического анализа информации в проблемной ситуации при реализации отдельных компонентов системного подхода;
- определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности;

### ***владеть***

- способами поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией анализаторов;
- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки;
- опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками работы с исторической картой;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы;
- навыками планирования и осуществления педагогической деятельности с учетом структуры интеллектуального нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода;
- навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения;
- методами исследования нервной системы у детей;
- методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном системном подходе;
- навыками использования знаний об этиопатогенезе психических расстройств у детей и подростков в педагогической деятельности;
- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств;
- методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;

- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности;
- способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности;
- способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм;
- способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.;
- готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач;
- готовностью осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности;
- способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- элементарными навыками научно-исследовательской работы для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода Умеет применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода Владеет отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по	Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач Умеет использовать в своей работе

	одному или нескольким существенным признакам)	различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы, а так же способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения</li> <li>– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения детей с патологией органов слуха, речи и зрения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции и способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии исследуемых анализаторов</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией анализаторов</li> </ul>	
2	История	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников</li> <li>– основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории</li> <li>– персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира</li> <li>– хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию</li> <li>– выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории</li> <li>– выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок</li> <li>– самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки</li> <li>– навыками работы с исторической картой</li> <li>– навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы</li> </ul>	
3	Клиника интеллектуальных нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений</li> <li>– этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости</li> <li>– характеристику различных степеней и форм умственной отсталости</li> <li>– клинику пограничной интеллектуальной недостаточности</li> <li>– методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и осуществления педагогической деятельности с учетом структуры интеллектуального нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– навыками комплексной</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	
4	<p>Методология и методы научного исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода</li> <li>– отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода</li> <li>– осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода</li> <li>– навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>
5	<p>Невропатология детского возраста</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы ребенка</li> <li>– методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических синдромов</li> <li>– вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>нервной системы у детей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать симптомы и синдромы неврологических заболеваний, дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей</li> <li>– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей</li> <li>– планировать и осуществлять педагогический процесс с учетом имеющейся патологии нервной системы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследования нервной системы у детей</li> <li>– методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном системном подходе</li> </ul>	
6	Психопатология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы системного подхода при анализе получаемой информации и отборе методов для построения эффективной модели образовательно-коррекционного процесса с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, о возрастных закономерностях развития психопатологических симптомов и синдромов</li> <li>– основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области психопатологии при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять поиск, критический анализ и синтез информации при изучении психических нарушений у детей и подростков</li> <li>– использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний об этиопатогенезе психических расстройств у детей и подростков в педагогической деятельности</li> <li>– методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств</li> <li>– методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
7	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии</li> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли</li> <li>– основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли</li> <li>– принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем</li> <li>– основные категории, принципы и законы диалектики</li> <li>– современные философские определение сознания и структуру сознания</li> <li>– соотношение сознания, мышления и языка</li> <li>– основные философские категории и проблемы теории познания</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики природы, отличающие её от культуры</li> <li>– основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума</li> <li>– структуру общества и его подсистемы</li> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</li> <li>– основные проблемы существования человека и общества в современной культуре</li> <li>– предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др</li> <li>– значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы</li> <li>уметь:</li> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие</li> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли</li> <li>– соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»</li> <li>– применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры</li> <li>– обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания</li> <li>– отличать элементы структуры сознания друг от друга</li> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания</li> <li>– анализировать явления природы и культуры в контексте</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>глобальной эволюции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества</li> <li>– применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни</li> <li>– обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности</li> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций</li> <li>– видением многообразия способов, форм и уровней бытия</li> <li>– видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей</li> <li>– навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека</li> <li>– технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного</li> <li>– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории</li> <li>– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза</li> <li>– навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества</li> <li>– навыками решения проблем современной культуры на уровне</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</li> <li>– навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики</li> </ul>	
8	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
9	Онтогенез речевой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа при исследовании детской речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности</li> </ul>	
10	<p>Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач</li> <li>– технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач</li> <li>– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности</li> <li>– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

11	Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач</li> <li>– технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач</li> <li>– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности</li> <li>– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.</li> </ul>	лекции, практические занятия
12	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять стратегии поиска,</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности</li> </ul>	
13	Психология детей с нарушениями слуха и зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач</li> <li>– технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач</li> <li>– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия

		– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм	
14	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии поиска информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа</li> <li>– стратегии критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа</li> <li>– оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих норм</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять стратегии поиска информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций</li> <li>– применять стратегии критического анализа и синтеза</li> </ul>	

		<p>информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ограничениями владеть:</li> <li>– готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач</li> <li>– готовностью осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности</li> <li>– способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов</li> </ul>	
16	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа</li> <li>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений</li> <li>– самостоятельно определять</li> </ul>	

		<p>совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности</li> <li>– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов</li> </ul>	
17	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p> <p>Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода</li> <li>– научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности сурдопедагога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять отдельные способы поиска и критического анализа информации в проблемной ситуации при реализации отдельных компонентов системного подхода</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода</li> <li>– элементарными навыками научно-исследовательской работы для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания</li> </ul> </li> </ul>	
18	<p>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p> <p>Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач</li> <li>– технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач</li> <li>– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с</li> </ul>	

		различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности – способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			+							
2	История				+						
3	Клиника интеллектуальных нарушений			+							
4	Методология и методы научного исследования			+							
5	Невропатология детского возраста			+							
6	Психопатология			+							
7	Философия				+						
8	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	+									
9	Онтогенез речевой деятельности								+		
10	Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста					+					
11	Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями		+								
12	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		+								
13	Психология детей с нарушениями слуха и зрения		+								
14	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения		+								
15	Производственная практика								+		

	(научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья										
16	Производственная практика (преддипломная практика)								+		
17	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности			+							
18	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Выполнение индивидуального задания. Учебно-исследовательский проект. Контрольная работа. План-конспект занятия. Тестирование.
2	История	Ответ на практическом занятии. Проблемное сообщение. Электронная презентация. Работа с контурной картой. Индивидуальная работа. Контрольная работа. Портфолио.
3	Клиника интеллектуальных нарушений	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Учебный проект. Тестирование.
4	Методология и методы научного исследования	Презентация. Кроссворд. Зачет.
5	Невропатология детского возраста	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Учебный проект. Тестирование.
6	Психопатология	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Проектная деятельность. Тестирование.
7	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Написание эссе.
8	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	Выполнение практических заданий. Контрольная работа. Кейс. Презентация профессии.
9	Онтогенез речевой деятельности	Проект. Тест.
10	Основы прикладного анализа	Решение учебных кейсов. Тестирование.

	поведения в сопровождении детей дошкольного возраста	
11	Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом.
12	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Опрос. Контрольная работа. Проект.
13	Психология детей с нарушениями слуха и зрения	Проектирование коррекционно-развивающего занятия в рамках работы психолога с детьми с сенсорными нарушениями в развитии (вид нарушения, возраст, и направление программы по выбору студента). Составление содержания индивидуальной беседы с родителями, имеющими детей с нарушениями слуха или зрения.
14	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Решение проблемных ситуаций.
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики. Отзыв работодателя о работе студента. Отчет по практике. Составление аннотированного списка научной литературы. Разработка дидактического материала. Самоанализ профессиональной деятельности.
16	Производственная практика (преддипломная практика)	Дневник практики. Текст выступления на защите. Мультимедийная презентация результатов практики. Отчёт по практике. Зачет (защита ВКР).
17	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	Библиографический список литературы с привлечением современных ИКТ по теме курсовой работы. Текст сообщения по результатам диагностического эксперимента (реализации авторской «Программы наблюдения за дошкольником с нарушениями в развитии»). Презентация коррекционно-развивающего проекта по теме курсовой работы. Текст статьи по результатам теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы. Зачет с оценкой.
18	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Дневник. Отчет. Разработка индивидуальной программы коррекции нарушений в соответствии со структурой выявленных нарушений. Разработка проекта совместной работы дефектолога и воспитателя с детьми с ОВЗ.