

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПКР-1	способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений к созданию условий успешного речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, в который входят также дети с ограниченными возможностями здоровья;
- знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде.;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, в который входят также дети с сенсорными нарушениями;
- оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей с сенсорными нарушениями и взрослых в разных видах деятельности;
- научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

уметь

- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий;
- самостоятельно определять совместный круг задач, целевые этапы формирования коммуникативной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; понимать особенности становления речевой деятельности в онтогенезе;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели;;
- самостоятельно определять совместный круг задач, целевые этапы формирования коммуникативной деятельности детей с сенсорными нарушениями;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с сенсорными нарушениями;
- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- социально-коммуникативные потребности детей с сенсорными нарушениями с применением современных технологий;
- проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования;
- выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

владеть

- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- готовностью осуществления процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач формирования коммуникативной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками определения коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной

работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;

- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм,;
- готовностью осуществления процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач формирования коммуникативной деятельности детей с сенсорными нарушениями;
- навыками определения коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с сенсорными нарушениями;
- готовностью выбора нескольких оптимальных способов решения, готовностью определения собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, ресурсов и ограничений; готовностью публично представить полученные результаты;
- навыками определения типа образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей и ограничений детей с сенсорными нарушениями;
- готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования;
- способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает: закономерности, стадии развития детского коллектива в норме и при дизонтогенезе; клинико-психолого-педагогические предпосылки и особенности проявления социальной дезадаптации в детском возрасте Умеет организовывать и вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективную практическую деятельность (речевую, игровую, учебную, трудовую, социальную), адекватную уровню их психофизического развития, обогащать их социальный опыт Владеет навыками расширения социальных контактов, круга общения детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в доступных для них видах деятельности; навыками профилактики трудностей социальной адаптации в детском возрасте</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает: коррекционно-развивающие возможности детского коллектива на основе базовых представлений об анатомо-физиологических механизмах речи и методики развития ведущей деятельности Умеет создавать ситуации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности, в том числе с целью удовлетворения их особых</p>

		образовательных и социально-коммуникативных потребностей Владеет навыками создания и решения ситуаций сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности, в том числе с целью удовлетворения их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности Умеет определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий Владеет навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Дактилология в дошкольной дефектологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм – коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, 	лекции, лабораторные работы

		<p>анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</p> <p>– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов</p> <p>– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками</p>	
2	Методика развития речи (специальная)	<p>знать:</p> <p>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений к созданию условий успешного речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, в который входят также дети с ограниченными возможностями здоровья</p>	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять совместный круг задач, целевые этапы формирования коммуникативной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; понимать особенности становления речевой деятельности в онтогенезе – определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществления процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач формирования коммуникативной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья – навыками определения коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья 	
3	Онтогенез речевой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения типа и коррекционно-развивающей 	лекции, практические занятия

		направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	
4	Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными 	лекции, лабораторные работы

		<p>возможностями здоровья с применением современных технологий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками 	
6	Супервизия в ранней помощи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм – коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями – определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий <p>владеть:</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>– владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов</p> <p>– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками</p>	
7	Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта	<p>знать:</p> <p>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде.</p> <p>– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели;</p> <p>– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом социального взаимодействия в соответствии с</p>	лекции, практические занятия

		<p>нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</p> <p>– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками</p>	
8	Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <p>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</p> <p>– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</p> <p>– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p>	лекции, практические занятия

		<p>детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, – навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками 	
9	<p>Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений – коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, в который входят также дети с сенсорными нарушениями – оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей с сенсорными нарушениями и взрослых в разных видах деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять совместный круг задач, целевые этапы формирования коммуникативной деятельности детей с сенсорными нарушениями – определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		<p>образовательных потребностей детей с сенсорными нарушениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями – социально-коммуникативные потребности детей с сенсорными нарушениями с применением современных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществления процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач формирования коммуникативной деятельности детей с сенсорными нарушениями – навыками определения коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с сенсорными нарушениями – готовностью выбора нескольких оптимальных способов решения, готовностью определения собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, ресурсов и ограничений; готовностью публично представить полученные результаты – навыками определения типа образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей и ограничений детей с сенсорными нарушениями 	
10	Тьюторство в системе дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>взрослых в разных видах деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками 	
11	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности – коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования – определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий 	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования – навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками 	
12	<p>Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, 	

		индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Дактилология в дошкольной дефектологии									+		
2	Методика развития речи (специальная)									+		
3	Онтогенез речевой деятельности									+		
4	Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях					+						
5	Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья									+		
6	Супервизия в ранней помощи					+						
7	Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта									+		
8	Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья									+		
9	Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями									+		
10	Тьюторство в системе дошкольного образования					+						
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья						+					
12	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12.	+										

Введение в профессиональную деятельность											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Дактилология в дошкольной дефектологии	Тест. Проект. Реферат.
2	Методика развития речи (специальная)	Работа на практических занятиях. Дидактический материал. Конспекты занятий по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Реферат. Доклад. Тест.
3	Онтогенез речевой деятельности	Проект. Тест.
4	Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях	Тест. Реферат. Проект. Аттестация.
5	Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование. Проект.
6	Супервизия в ранней помощи	Тест. Педагогические ситуации. Проект. Кейсы.
7	Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта	Логопедическое обследование. Проектирование логопедического занятия.
8	Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья	Тест. Реферат. Проект.
9	Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями	Ответы на практических занятиях. Выполнение лабораторных работ. Реферат. Доклад. Тест.
10	Тьюторство в системе дошкольного образования	Тест. Педагогические ситуации. Проект. Кейсы.
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Оформление отчетной документации. Научно-исследовательский проект.
12	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность	Выполнение практических заданий. Проект. Защита.