

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- индивидуальные потребности ребенка с дизартрией, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи органического генеза; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи органического генеза;
- методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;

### ***уметь***

- планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с дизартрией;
- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.;
- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.;
- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;
- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с

нарушениями речи;

– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи органического генеза, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи органического генеза, при необходимости корректировать их содержание, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;

– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий; применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

– выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

– планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;

### ***владеть***

– способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с дизартрией;

– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;

– технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения;

– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;

– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;

– технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе педагогического сопровождения;

– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а

- также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей;
  - технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи в процессе педагогического сопровождения;
  - технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи органического генеза, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
  - методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи органического генеза; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;
  - методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи, в том числе на основе применения ИКТ; технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
  - готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;
  - способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
  - способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности Умеет планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. Владеет методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Логопедия (раздел: дизартрия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные потребности ребенка с дизартрией, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с дизартрией</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с дизартрией	
2	Логоритмика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
3	Практикум по обследованию моторных функций речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения</li> </ul>	
4	<p>Практикум по постановке голоса и выразительности речи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы</p>
5	<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении</li> <li>– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении</p> <p>– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении</p> <p>– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
6	<p>Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи</p>	<p>знать:</p> <p>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– технологии проектирования и реализации индивидуальных</p>	<p>лекции, практические занятия</p>



		<p>образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</li> <li>– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</li> <li>– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных</li> </ul>	
--	--	---	--

		представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	
7	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	лекции, практические занятия
8	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты</li> </ul>	лекции, практические занятия

		детей с тяжелыми нарушениями речи владеть: – технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе педагогического сопровождения	
9	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи	знать: – технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья уметь: – анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. владеть: – методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	лабораторные работы, экзамен
10	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	знать: – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</li> <li>– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
11	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</li> <li>– закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи</li> </ul>	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей</li> <li>– технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи в процессе педагогического сопровождения</li> </ul>	
12	<p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи органического генеза; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи</li> <li>– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи органического генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи органического генеза, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</li> <li>– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</li> </ul>	

		<p>органического генеза, при необходимости корректировать их содержание, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи органического генеза, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</li> <li>– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи органического генеза; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</li> </ul>	
13	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении</li> <li>– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– методику разработки и преподавания основных и</li> </ul>	

		<p>дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении</li> <li>– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание</li> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий; применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>нарушениями речи, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении</p> <p>– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи, в том числе на основе применения ИКТ; технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p> <p>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со</p>	
--	--	--	--

		всеми участниками образовательных отношений; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
14	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесс</li> <li>– индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> <li>– планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни</li> </ul>	

		и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса – способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Логопедия (раздел: дизартрия)			+							
2	Логоритмика					+					
3	Практикум по обследованию моторных функций речи			+							
4	Практикум по постановке голоса и выразительности речи			+							
5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья					+					
6	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи					+					
7	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи					+					
8	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи					+					
9	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи						+				
10	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании					+					
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа)					+					

	Модуль 9. Проектирование образовательных программ										
12	Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза							+			
13	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ					+					
14	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Логопедия (раздел: дизартрия)	Проект.
2	Логоритмика	Тест. Презентация. Подготовка и участие в практических занятиях.
3	Практикум по обследованию моторных функций речи	Тест. Проект.
4	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	Контрольная работа. Подготовка и участие в практических занятиях. Презентация.
5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	Проект. Тест.
6	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи	Подготовка к практическим занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом.
7	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	Подготовка к практическим занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом.
8	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи	Проект.
9	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи	Подготовка к лабораторным занятиям. Разработка конспектов занятий по обучению чтению. Разработка конспектов занятий по обучению письму. Разработка конспектов занятий по коррекции дислексии. Разработка конспектов занятий по коррекции дисграфии. Доклад. Тест.

10	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	Подготовка и участие в практических занятиях. Тест. Индивидуальное задание.
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ	Дневник прохождения практики. Отзыв работодателя о работе студента. Отчет по практике. Зачет с оценкой.
12	Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза	Дневник прохождения практики. Отзыв работодателя о работе студента. Отчет по практике. Зачет с оценкой.
13	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ	Дневник прохождения практики. Отзыв работодателя о работе студента. Отчет по практике. Зачет с оценкой (защита проекта).
14	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	Дневник. Отчет. Разработка индивидуальной программы коррекции нарушений звукопроизношения в соответствии со структурой выявленных нарушений. Разработка проекта совместной работы логопеда и воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.