

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей;
- основные нейропсихологические понятия;
- основные принципы строения и физиологии мозга;
- суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия;
- основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы;
- основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора;
- основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии;
- основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений;
- морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий;
- психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений;
- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
- теоретические вопросы психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений;
- характеристику различных психических заболеваний и интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции

- психических и интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
  - основные исторические этапы развития философской мысли;
  - современные философские определение сознания и структуру сознания;
  - соотношение сознания, мышления и языка;
  - основные философские категории и проблемы теории познания;
  - основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
  - теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
  - гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
  - информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач;
  - основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

### ***уметь***

- проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей;
- объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций;
- объяснять специфику функциональных блоков мозга;
- объяснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга;
- проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности;
- проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять поиск, критический анализ и синтез информации при изучении психических и интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- применять системный подход при проведении диагностики психических, в том числе интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным

этапам развития философской мысли;

- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач;
- проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности; применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

#### ***владеть***

- готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний об особенностях имеющейся патологии нервной системы у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга;
- методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений;
- методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений;
- методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений;
- методами диагностики праксиса и его нарушений;
- методами диагностики афазий;
- методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга;
- способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности;
- навыками использования знаний об этиопатогенезе психических расстройств у детей и подростков в педагогической деятельности;
- навыками планирования и осуществления педагогической деятельности с учетом структуры психического и интеллектуального нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками использования комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и

коррекции состояния здоровья ребенка с психическими нарушениями в педагогической деятельности;

- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности;
- способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности; способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности. Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик. Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной

		<p>деятельности Владеет способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знает научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования Владеет готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик</li> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования</li> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</li> </ul>	
2	Логоритмика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования</li> </ul>	
3	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</li> <li>– научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</li> <li>– проектировать педагогическую</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов</li> <li>– готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования</li> </ul>	
4	Невропатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний об особенностях имеющейся патологии нервной системы у лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нейропсихологические понятия</li> </ul>	лекции, практические занятия,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы строения и физиологии мозга</li> <li>– суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия</li> <li>– основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы</li> <li>– основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора</li> <li>– основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии</li> <li>– основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений</li> <li>– морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий</li> <li>– психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений</li> <li>уметь:</li> <li>– объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций</li> <li>– объяснять специфику функциональных блоков мозга</li> <li>– объяснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга</li> <li>– методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений</li> <li>– методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений</li> <li>– методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений</li> <li>– методами диагностики праксиса и его нарушений</li> </ul>	экзамен
--	--	---------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики афазий</li> <li>– методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга</li> </ul>	
6	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности</li> <li>– владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
7	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности</li> </ul>	
8	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
9	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические вопросы психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений</li> <li>– характеристику различных психических заболеваний и интеллектуальных нарушений у детей и подростков</li> <li>– методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>психических и интеллектуальных нарушений у детей и подростков уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– выполнять поиск, критический анализ и синтез информации при изучении психических и интеллектуальных нарушений у детей и подростков</li> <li>– применять системный подход при проведении диагностики психических, в том числе интеллектуальных нарушений у детей и подростков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний об этиопатогенезе психических расстройств у детей и подростков в педагогической деятельности</li> <li>– навыками планирования и осуществления педагогической деятельности с учетом структуры психического и интеллектуального нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– навыками использования комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с психическими нарушениями в педагогической деятельности</li> </ul>	
10	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>также содержательных и процессуальных характеристик уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования</li> </ul>	
11	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии</li> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли</li> <li>– современные философские определение сознания и структуру сознания</li> <li>– соотношение сознания, мышления и языка</li> <li>– основные философские категории и проблемы теории познания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие</li> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли</li> <li>– обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания</li> <li>– отличать элементы структуры сознания друг от друга</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности</li> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций</li> <li>– навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека</li> <li>– технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного</li> <li>– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории</li> </ul> </li> </ul>	
12	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</li> <li>– теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>	

		<p>– проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности владеть:</p> <p>– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>– способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности</p>	
13	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <p>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</p> <p>– теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>– проектировать педагогическую</p>	

		<p>деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности</li> <li>– способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности</li> </ul>	
14	<p>Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач</li> <li>– теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик</li> <li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей работе</li> </ul>	

		<p>различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач</p> <p>– проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности; применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности</p> <p>– способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности; способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
--	--	---	--

		готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)						+				
2	Логоритмика					+					
3	Методология и методы научного исследования			+							
4	Невропатология детского возраста			+							
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии			+							
6	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда				+						
7	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда				+						
8	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи				+						
9	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений			+							
10	Технология формирования темпоритмической организации речи при заикании					+					
11	Философия				+						
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе						+				
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ					+					
14	Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))				+						

Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	Выполнение заданий к практическим занятиям. Разработка конспектов коррекционно-логопедических занятий по преодолению дисграфии. Разработка конспектов коррекционно-логопедических занятий по преодолению дислексии. Реферат. Доклад. Тест.
2	Логоритмика	Тест. Презентация. Подготовка и участие в практических занятиях.
3	Методология и методы научного исследования	Презентация. Проект. Кроссворд. Практическое контрольное задание. Тест.
4	Невропатология детского возраста	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Проект. Тестирование.
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии	Подготовка к практическому занятию. Доклад. Тестирование.
6	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	Проект. Тест.
7	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	Подготовка к практическим занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом.
8	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	Проект. Тест.
9	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Проект. Тестирование.
10	Технология формирования темпоритмической организации речи при заикании	Подготовка и участие в практических занятиях. Тест. Индивидуальное задание.
11	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Написание эссе.
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе	Дневник прохождения практики. Отзыв работодателя о работе студента. Отчёт по практике. Зачет с оценкой.
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ	Дневник прохождения практики. Отзыв работодателя о работе студента. Отчет по практике. Зачет с оценкой.
14	Учебная практика (научно-	Дневник прохождения практики. Отзыв

исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	работодателя о работе студента. Отчет по практике. Зачет с оценкой (защита научно-исследовательского проекта).
---	--