

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основы эффективной коммуникации в социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов обучающихся;
- основы посреднической деятельности в урегулировании противоречий между обучающимся и социальными институтами;
- систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
- систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи органического генеза, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС; основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для

достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с нарушениями речи органического генеза, в процессе учебной и внеучебной деятельности;

– методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

уметь

– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– организовать конструктивное общение в совместной деятельности с обучающимися;

– оценивать ситуацию общения и свою личностно-профессиональную позицию;

– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности;

– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с нарушениями речи органического генеза;

– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий; применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

владеть

– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;

– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;

– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- техниками активного слушания;
- техниками регуляции эмоционального напряжения;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с нарушениями речи органического генеза, в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС; готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с нарушениями речи органического генеза, в учебной и внеучебной деятельности;
- готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи, в том числе на основе применения ИКТ; технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ Умеет продемонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках

		реализации образовательных программ
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ Умеет взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений 	лекции, лабораторные работы
2	Разработка программ логопедического консультирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений 	лекции, практические занятия
3	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого- 	лекции, лабораторные

		<p>педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>– социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>уметь:</p> <p>– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</p> <p>– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>работы, практические занятия, экзамен</p>
4	Тренинг коммуникативной компетентности	<p>знать:</p> <p>– основы эффективной коммуникации в социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов обучающихся</p> <p>– основы посреднической</p>	<p>лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>деятельности в урегулировании противоречий между обучающимся и социальными институтами</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать конструктивное общение в совместной деятельности с обучающимся – оценивать ситуацию общения и свою личностно-профессиональную позицию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками активного слушания – техниками регуляции эмоционального напряжения 	
5	<p>Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и 	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>	
6	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Модуль 11. Организация работы логопеда в школе</p>	<p>знать:</p> <p>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>– теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик</p> <p>уметь:</p> <p>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>– проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в</p>	

		<p>соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями письменной речи; готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности</p>	
7	<p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи органического генеза, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС; основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с нарушениями речи органического генеза, в процессе учебной и внеучебной деятельности – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и 	

		<p>инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с нарушениями речи органического генеза</p> <p>– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ владеть:</p> <p>– готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с нарушениями речи органического генеза, в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с нарушениями речи органического генеза, в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>	
8	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <p>– методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ; технологии проектирования и реализации образовательного и</p>	

		<p>коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий; применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования – взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи, в том числе на основе применения ИКТ; технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), 	
--	--	---	--

		<p>необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p> <p>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы							+			
2	Разработка программ логопедического консультирования					+					
3	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	+									
4	Тренинг коммуникативной компетентности	+									
5	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи							+			
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе						+				
7	Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза							+			
8	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных					+					

программ										
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Проект.
2	Разработка программ логопедического консультирования	Подготовка к практическим занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом.
3	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Тест. Реферат. Проект.
4	Тренинг коммуникативной компетентности	Тест.
5	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	Проект. Тест.
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе	Дневник прохождения практики. Отзыв работодателя о работе студента. Отчёт по практике. Зачет с оценкой.
7	Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза	Дневник прохождения практики. Отзыв работодателя о работе студента. Отчет по практике. Зачет с оценкой.
8	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ	Дневник прохождения практики. Отзыв работодателя о работе студента. Отчет по практике. Зачет с оценкой (защита проекта).