

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ОПК-4 | способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
- хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;
- нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке;
- теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- структуру построения образовательной среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с тяжелыми нарушениями речи в учебной и внеучебной деятельности;
- современные инновационные методы и технологии в проектировании социальной и образовательной деятельности;
- понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
- основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности;
- особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов;
- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;;
- систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи органического генеза,

определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС; основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с нарушениями речи органического генеза, в процессе учебной и внеучебной деятельности;

– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;

уметь

– на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;

– выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;

– выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;

– самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации;

– адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем;

– структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– анализировать возникающие, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;

– использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций социальной и образовательной деятельности;

– определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ;

– проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты;

– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями.;

– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с нарушениями речи органического генеза;

– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки;
- опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками работы с исторической картой;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы;
- способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах;
- отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей;
- способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся, в том числе с тяжелыми нарушениями речи, с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;
- системой методов социально-педагогической диагностики;
- методикой социально-педагогического проектирования;
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с нарушениями речи органического генеза, в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС; готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с нарушениями речи органического генеза, в учебной и внеучебной деятельности;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Знает теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Знает структуру построения образовательной среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности. |

| | | |
|---|--|--|
| | | Умеет анализировать возникающие, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей . |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Знает основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности Умеет самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеет готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|---------------------------------------|
| 1 | История | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников – основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории – персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира – хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории <p>уметь:</p> | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию – выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории – выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок – самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки – навыками работы с исторической картой – навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы | |
| 2 | Основы речевой культуры дефектолога | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке – теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| | | <p>деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах – отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей | |
| 3 | <p>Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру построения образовательной среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с тяжелыми нарушениями речи в учебной и внеучебной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возникающие, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с тяжелыми нарушениями речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся, в том числе с тяжелыми нарушениями речи, с учетом их индивидуально- | <p>лекции, практические занятия</p> |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| | | возрастных особенностей и особых образовательных потребностей | |
| 4 | Социально-педагогическое проектирование | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные инновационные методы и технологии в проектировании социальной и образовательной деятельности – понятие и методологические основы принятия управленческого решения – основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности – особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций социальной и образовательной деятельности – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ – проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой методов социально-педагогической диагностики – методикой социально-педагогического проектирования – способностью осуществлять | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------|
| | | социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| 5 | Творческие технологии в коррекции заикания | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. – применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми | лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений | |
| 6 | <p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи органического генеза, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС; основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с нарушениями речи органического генеза, в процессе учебной и внеучебной деятельности – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с нарушениями речи органического генеза</p> <p>– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ владеть:</p> <p>– готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с нарушениями речи органического генеза, в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с нарушениями речи органического генеза, в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p> | |
|--|--|---|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | История | | | | + | | | | | | |
| 2 | Основы речевой культуры дефектолога | + | | | | | | | | | |
| 3 | Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | тяжелыми нарушениями речи | | | | | | | | | | |
| 4 | Социально-педагогическое проектирование | | | + | | | | | | | |
| 5 | Творческие технологии в коррекции заикания | | | | | + | | | | | |
| 6 | Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза | | | | | | | + | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|--|
| 1 | История | Ответ на практическом занятии. Проблемное сообщение. Электронная презентация. Работа с контурной картой. Индивидуальная работа. Контрольная работа. Портфолио. |
| 2 | Основы речевой культуры дефектолога | Выполнение лабораторных работ. Анализ научных статей по проблемам речевой культуры современного педагога. Орфоэпический тренинг. Доклад. Реферат. Тест. |
| 3 | Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи | Проект. |
| 4 | Социально-педагогическое проектирование | Проект. |
| 5 | Творческие технологии в коррекции заикания | Подготовка и участие в практических занятиях. Индивидуальное задание. Проект. |
| 6 | Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза | Дневник прохождения практики. Отзыв работодателя о работе студента. Отчет по практике. Зачет с оценкой. |