

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-5</b>	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
- хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;
- основы эффективной коммуникации в социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов обучающихся;
- основы посреднической деятельности в урегулировании противоречий между обучающимся и социальными институтами;
- общие принципы, содержание и методы лечебной педагогики;
- особенности дифференциации лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза;
- знает теоретические основы тьюторской деятельности;
- технологические и методические процедуры проектирования тьюторского сопровождения детей;
- реабилитационные и коррекционно-развивающие возможности искусства и изобразительного творчества в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии художественно-творческой деятельности в социальной интеграции, адаптации, компенсации, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения;
- методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;

#### **уметь**

- на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;

- выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;
- выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;
- самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации;
- организовать конструктивное общение в совместной деятельности с обучающимися;
- оценивать ситуацию общения и свою личностно-профессиональную позицию;
- осуществлять социальное взаимодействие участников образовательных отношений;
- отбирать содержание и методы лечебной педагогики для решения задач воспитания и укрепления общего здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать лечебно-педагогическую работу в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза;
- диагностировать психолого-педагогические и возрастные особенности в формировании заказа на тьюторское сопровождение детей;
- проектировать тьюторское сопровождение детей;
- отбирать содержание художественно-творческой деятельности для решения задач реабилитации развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать технологии творчества в тьюторском сопровождении детей;
- анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;

### ***владеть***

- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки;
- опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками работы с исторической картой;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы;
- техниками активного слушания;
- техниками регуляции эмоционального напряжения;
- педагогическими приемами осуществления социального взаимодействия в условиях лечебно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью к проектированию лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью воспринимать психологическое и межкультурное разнообразие социума в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе тьюторского сопровождения;
- навыками восприятия психологического и межкультурного разнообразия социума в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- навыками осуществления социального взаимодействия в процессе тьюторского сопровождения;
- отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении;
- навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения. Умеет анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий Владеет отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Умеет обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий Владеет способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знает практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений. Умеет интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений. Владеет способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах)</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
-------	--	---	----------------

		«владеть»	
1	История	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников</li> <li>– основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории</li> <li>– персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира</li> <li>– хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию</li> <li>– выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории</li> <li>– выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок</li> <li>– самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки</li> <li>– опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки</li> <li>– навыками работы с исторической картой</li> <li>– навыками презентации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		результатов учебно-исследовательской работы	
2	Тренинг коммуникативной компетентности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы эффективной коммуникации в социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов обучающихся</li> <li>– основы посреднической деятельности в урегулировании противоречий между обучающимся и социальными институтами</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать конструктивное общение в совместной деятельности с обучающимся</li> <li>– оценивать ситуацию общения и свою личностно-профессиональную позицию</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками активного слушания</li> <li>– техниками регуляции эмоционального напряжения</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
3	Основы лечебной педагогики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие принципы, содержание и методы лечебной педагогики</li> <li>– особенности дифференциации лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять социальное взаимодействие участников образовательных отношений</li> <li>– отбирать содержание и методы лечебной педагогики для решения задач воспитания и укрепления общего здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– проектировать лечебно-педагогическую работу в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими приемами осуществления социального взаимодействия в условиях лечебно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		– способностью к проектированию лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза детей с ограниченными возможностями здоровья	
4	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает теоретические основы тьюторской деятельности</li> <li>– технологические и методические процедуры проектирования тьюторского сопровождения детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать психолого-педагогические и возрастные особенности в формировании заказа на тьюторское сопровождение детей</li> <li>– проектировать тьюторское сопровождение детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью воспринимать психологическое и межкультурное разнообразие социума в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>– способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе тьюторского сопровождения</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Технологии творчества в тьюторской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реабилитационные и коррекционно-развивающие возможности искусства и изобразительного творчества в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– технологии художественно-творческой деятельности в социальной интеграции, адаптации, компенсации, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать содержание художественно-творческой деятельности для решения задач</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>реабилитации развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии творчества в тьюторском сопровождении детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия психологического и межкультурного разнообразия социума в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>– навыками осуществления социального взаимодействия в процессе тьюторского сопровождения</li> </ul>	
6	<p>Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения</li> <li>– методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</li> <li>– применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном</li> </ul>	

		общении – навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История				+						
2	Тренинг коммуникативной компетентности	+									
3	Основы лечебной педагогики								+		
4	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности						+				
5	Технологии творчества в тьюторской деятельности						+				
6	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История	Ответ на практическом занятии. Проблемное сообщение. Электронная презентация. Работа с контурной картой. Индивидуальная работа. Контрольная работа. Портфолио.
2	Тренинг коммуникативной компетентности	Тест.
3	Основы лечебной педагогики	Проект.
4	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	Проект.
5	Технологии творчества в тьюторской деятельности	Проект.
6	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность	Дневник. Отчет.