

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время»;
- основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи;
- основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет";
- основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче;
- лексико-грамматические средства, типичные для тем "Поиск работы", "Устройство на работу", содержание и этапы процедуры трудоустройства;
- правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании;
- возможности информационных технологий и соответствующего программного обеспечения для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации;
- виды информационных опасностей и методы борьбы с ними, виды кибермоббинга;
- основные положения Федеральных законов: «Об авторском праве и смежных правах», «О связи», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- возможности облачных технологий и онлайн-сервисов для создания и обработки мультимедийного контента;
- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального (дефектологического) образования и их инструментальную составляющую;
- возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном (дефектологическом) образовании, типы и особенности применения ИКТ при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;
- общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
- нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и

- иностранным, правила построения диалога на родном и иностранном языке;
- теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
  - теоретические основы современного русского литературного языка;
  - теоретические основы культуры речи;
  - основные виды норм русского литературного языка;
  - основы эффективной коммуникации в социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов обучающихся;
  - основы посреднической деятельности в урегулировании противоречий между обучающимся и социальными институтами;
  - функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке;
  - базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда;
  - основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;

### ***уметь***

- составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга;
- извлекать необходимую информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения;
- составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете;
- читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематики;
- составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании;
- грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу;
- разрабатывать и преобразовывать элементы информационной образовательной среды и их контент;
- производить защиту коммуникационной активности от основных видов кибератак, спама, определять признаки кибермоббинга и кибербуллинга;
- распознавать нарушения Федерального законодательства при сетевой коммуникации;
- выбирать оптимальные облачные сервисы для разработки и редактирования мультимедийного контента;
- использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;
- устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия с учащимися с тяжелыми нарушениями речи, в том числе, в публичных выступлениях;
- адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем;
- структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- определить основные функции современного русского языка;
- осуществлять отбор нормативных языковых единиц;
- применять нормы литературного языка в письменной и устной речи;
- организовать конструктивное общение в совместной деятельности с обучающимися;
- оценивать ситуацию общения и свою личностно-профессиональную позицию;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по

актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

- реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

### ***владеть***

- навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения;
- навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете;
- навыками письменной речи для подготовки сообщения;
- речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы;
- навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации;
- методами поиска средств программно-информационной защиты от кибератак, кибермобинга и спама, а также эффективных способов организации сетевой коммуникации с использованием различных устройств и программ;
- обобщенными методами обработки мультимедийного контента информационных сообщений;
- опытом осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях информационной образовательной среды организации;
- готовностью аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке по вопросам обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку и литературе;
- способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах;
- отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей;
- навыками выявления и анализа языковых единиц различных подсистем языка;
- навыками создания коммуникативно эффективного текста;
- навыками грамотной речи;
- техниками активного слушания;
- техниками регуляции эмоционального напряжения;
- нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом;
- способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом

личностных возможностей и собственных потребностей;

- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом, а также жестовой речью и основами сурдоперевода.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке. Умеет адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем. Владеет способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом,
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод

		<p>профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом, а также жестовой речью и основами сурдоперевода.</p>
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время»</li> <li>– основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи</li> <li>– основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет"</li> <li>– основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче</li> <li>– лексико-грамматические средства, типичные для тем "Поиск работы", "Устройство на работу", содержание и этапы процедуры трудоустройства</li> <li>– правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга</li> <li>– извлекать необходимую информацию из простых</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете</li> <li>– читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематики</li> <li>– составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании</li> <li>– грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка</li> <li>– навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения</li> <li>– навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете</li> <li>– навыками письменной речи для подготовки сообщения</li> <li>– речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы</li> <li>– навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы</li> </ul>	
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности информационных технологий и соответствующего программного обеспечения для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации</li> <li>– виды информационных</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>опасностей и методы борьбы с ними, виды кибермоббинга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Федеральных законов: «Об авторском праве и смежных правах», «О связи», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</li> <li>– возможности облачных технологий и онлайн-сервисов для создания и обработки мультимедийного контента</li> <li>– сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального (дефектологического) образования и их инструментальную составляющую</li> <li>– возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном (дефектологическом) образовании, типы и особенности применения ИКТ при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и преобразовывать элементы информационной образовательной среды и их контент</li> <li>– производить защиту коммуникационной активности от основных видов кибератак, спама, определять признаки кибермоббинга и кибербуллинга</li> <li>– распознавать нарушения Федерального законодательства при сетевой коммуникации</li> <li>– выбирать оптимальные облачные сервисы для разработки и редактирования мультимедийного контента</li> <li>– использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщенными методами анализа, обработки и представления информации</li> <li>– методами поиска средств программно-информационной защиты от кибератак, кибермобинга и спама, а также эффективных способов организации сетевой коммуникации с использованием различных устройств и программ</li> <li>– обобщенными методами обработки мультимедийного контента информационных сообщений</li> <li>– опытом осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях информационной образовательной среды организации</li> </ul>	
3	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия с учащимися с тяжелыми нарушениями речи, в том числе, в публичных выступлениях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке по вопросам обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку и литературе</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Основы речевой культуры дефектолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы устной деловой</li> </ul>	лекции, лабораторные



		<p>коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке</p> <p>– теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем</p> <p>– структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах</p> <p>– отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей</p>	<p>работы, экзамен</p>
5	Русский язык и культура речи	<p>знать:</p> <p>– теоретические основы современного русского литературного языка</p> <p>– теоретические основы культуры речи</p> <p>– основные виды норм русского литературного языка</p> <p>уметь:</p> <p>– определить основные функции современного русского языка</p> <p>– осуществлять отбор нормативных языковых единиц</p> <p>– применять нормы</p>	<p>лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>литературного языка в письменной и устной речи владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления и анализа языковых единиц различных подсистем языка</li> <li>– навыками создания коммуникативно эффективного текста</li> <li>– навыками грамотной речи</li> </ul>	
6	Тренинг коммуникативной компетентности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы эффективной коммуникации в социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов обучающихся</li> <li>– основы посреднической деятельности в урегулировании противоречий между обучающимся и социальными институтами</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать конструктивное общение в совместной деятельности с обучающимися</li> <li>– оценивать ситуацию общения и свою личностно-профессиональную позицию</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками активного слушания</li> <li>– техниками регуляции эмоционального напряжения</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке</li> <li>– базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять устную и письменную коммуникацию на</li> </ul>	

		<p>русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>– реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей</p> <p>владеть:</p> <p>– нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом</p> <p>– способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей</p>	
8	<p>Производственная практика (преддипломная практика)</p>	<p>знать:</p> <p>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</p> <p>– общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные</p>	

		<p>варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</p> <p>– устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях;</p> <p>аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов</p> <p>– способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом, а также жестовой речью и основами сурдоперевода</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык	+									
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+									
3	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)						+				
4	Основы речевой культуры дефектолога	+									
5	Русский язык и культура речи	+									
6	Тренинг коммуникативной компетентности	+									
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе						+				
8	Производственная практика (преддипломная практика)								+		

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Контрольные задания на лабораторно-практических занятиях. Тестирование в рамках рубежных срезов.
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Тесты по разделам. Кейс-задание. Проект. Портфолио выполненных работ.
3	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	Выполнение заданий к практическим занятиям. Разработка дидактического материала. Составление конспектов уроков. Доклад. Реферат. Тест.
4	Основы речевой культуры дефектолога	Выполнение лабораторных работ. Анализ научных статей по проблемам речевой культуры современного педагога. Орфоэпический тренинг. Доклад. Реферат. Тест.
5	Русский язык и культура речи	Экспресс-контроль. Индивидуальная работа. Работа на занятиях. Итоговое тестирование.
6	Тренинг коммуникативной компетентности	Тест.
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе	Дневник прохождения практики. Отзыв работодателя о работе студента. Отчёт по практике. Зачет с оценкой.
8	Производственная практика (преддипломная практика)	Дневник практики. Текст выступления на защите. Мультимедийная презентация результатов практики. Отчёт по практике. Зачет (защита ВКР).