

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- законы развития личности и проявления личностных свойств;;
- современные инновационные методы и технологии в проектировании социальной и образовательной деятельности;
- понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
- основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности;
- особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов;
- основы конфликтологии;
- методы профилактики и разрешения конфликтов среди учащихся;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде при организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности при организации логопедического сопровождения детей с задержкой психического развития;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде при организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности при организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- механизмы социального (профессионального) взаимодействия логопеда и воспитателя, основы теории профессиональной коммуникации, роль и профессиональные обязанности логопеда и воспитателя в коллективе образовательного учреждения для детей с нарушениями

речи;

- клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями ; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития;
- механизмы социального (профессионального) взаимодействия логопеда и воспитателя, основы теории профессиональной коммуникации, роль и профессиональные обязанности логопеда и воспитателя в коллективе образовательного учреждения для детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями;
- общие принципы, содержание и методы лечебной педагогики;
- особенности дифференциации лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза;
- о процессах социального и профессионального взаимодействия специалистов в системе профилактики нарушений речи у детей, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, в который входят в том числе и обучающиеся с нарушениями речи;
- механизмы принятия совместных решений в команде, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями речи;
- современные технологии для развития средств коммуникации детей с нарушениями речи и взрослых в разных видах деятельности;
- технологии реализации своей роли в команде специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи;
- современные технологии для развития сотрудничества детей с нарушениями речи и взрослых в разных видах деятельности;
- знает теоретические основы тьюторской деятельности;
- технологические и методические процедуры проектирования тьюторского сопровождения детей;
- особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих;
- реабилитационные и коррекционно-развивающие возможности искусства и изобразительного творчества в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии художественно-творческой деятельности в социальной интеграции, адаптации, компенсации, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- свою роль в команде в условиях социального взаимодействия, траекторию саморазвития, индивидуальные образовательные маршруты детей с дефицитным развитием;

### **уметь**

- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе.;
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций социальной и образовательной деятельности;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей,

способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ;

- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- определять цели и содержание профилактики и разрешения конфликтов;
- обоснованно выбирать подход в области профилактики конфликтов;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации при организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий при реализации программ логопедического сопровождения детей с задержкой психического развития;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации при организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий при организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание;
- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды участников образовательного процесса при организации логопедической работы; оценивать идеи других членов команды для достижения эффективного результата в логопедической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;
- осуществлять обмен информацией в процессе социального (профессионального) взаимодействия и использовать отдельные приемы профессионального взаимодействия в коллективе образовательного учреждения для детей с нарушениями речи при исполнении обязанностей логопеда;
- планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями ; осуществлять отбор и систематизацию основных видов нормативной документации, интерпретировать содержание;
- осуществлять обмен информацией в процессе социального (профессионального) взаимодействия и использовать отдельные приемы профессионального взаимодействия в коллективе образовательного учреждения для детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями при исполнении обязанностей логопеда;
- осуществлять социальное взаимодействие участников образовательных отношений;
- отбирать содержание и методы лечебной педагогики для решения задач воспитания и укрепления общего здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать лечебно-педагогическую работу в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза;
- анализировать возможные последствия личных профессиональных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата в системе профилактики нарушений речи;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;

- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели;
- определять целевую направленность образовательных программ;
- анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи;
- особые образовательные потребности детей с нарушениями речи с применением современных технологий;
- разрешать конфликтные ситуации в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- особые социально-коммуникативные потребности детей с нарушениями речи с применением современных технологий;
- диагностировать психолого-педагогические и возрастные особенности в формировании заказа на тьюторское сопровождение детей;
- проектировать тьюторское сопровождение детей;
- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;
- отбирать содержание художественно-творческой деятельности для решения задач реабилитации развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать технологии творчества в тьюторском сопровождении детей;
- реализовывать свою роль в команде, управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития, осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных маршрутов детей с дефицитным развитием;

### ***владеть***

- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося;
- системой методов социально-педагогической диагностики;
- методикой социально-педагогического проектирования;
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- системным подходом к исследованию конфликтов;
- готовностью разрешать конфликты между учащимися;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат при организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками при реализации программ логопедического сопровождения детей с задержкой психического развития с учётом специфики их развития;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат при организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками при

организации логопедического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;

- способностью соблюдать правила, нормы в процессе командной работы в коллективе детского сада для детей с нарушениями речи, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, навыками изучения основных видов нормативной документации;
- способностью соблюдать правила, нормы в процессе командной работы в коллективе детского сада для детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями , осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- педагогическими приемами осуществления социального взаимодействия в условиях лечебно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью к проектированию лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат в системе профилактики речевых нарушений;
- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы;
- навыками определения типа образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями речи;
- готовностью осуществлять выполнение обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов;
- навыками определения коррекционно-развивающей направленности образовательной программы обучения детей с нарушениями речи в школе;
- готовностью нести личную ответственность за общий результат организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- готовностью учитывать особые социально-коммуникативные потребности детей с нарушениями речи в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- способностью воспринимать психологическое и межкультурное разнообразие социума в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе тьюторского сопровождения;
- навыками восприятия психологического и межкультурного разнообразия социума в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- навыками осуществления социального взаимодействия в процессе тьюторского сопровождения;
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего саморазвития, осуществлять логопедическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей с дефицитным развитием.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе Умеет осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану)
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. Умеет осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Жестовая речь и основы сурдоперевода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> </ul> <p>уметь:</p>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе.</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося</li> </ul>	
2	Социально-педагогическое проектирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные инновационные методы и технологии в проектировании социальной и образовательной деятельности</li> <li>– понятие и методологические основы принятия управленческого решения</li> <li>– основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности</li> <li>– особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций социальной и образовательной деятельности</li> <li>– определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>– разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты</li> <li>– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой методов социально-педагогической диагностики</li> <li>– методикой социально-педагогического проектирования</li> <li>– способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> </ul>	
3	Методика профилактики и разрешения конфликтов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы конфликтологии</li> <li>– методы профилактики и разрешения конфликтов среди учащихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и содержание профилактики и разрешения конфликтов</li> <li>– обоснованно выбирать подход в области профилактики конфликтов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системным подходом к исследованию конфликтов</li> <li>– готовностью разрешать конфликты между учащимися</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
4	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде при организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</li> <li>– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>деятельности при организации логопедического сопровождения детей с задержкой психического развития</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации при организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</li> <li>– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий при реализации программ логопедического сопровождения детей с задержкой психического развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат при организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</li> <li>– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками при</li> </ul>	
--	--	--	--

		реализации программ логопедического сопровождения детей с задержкой психического развития с учётом специфики их развития	
5	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде при организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями</li> <li>– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности при организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации при организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями</li> <li>– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий при организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, при</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>необходимости корректировать ее содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды участников образовательного процесса при организации логопедической работы;</li> <li>оценивать идеи других членов команды для достижения эффективного результата в логопедической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат при организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями</li> <li>– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками при организации логопедического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями</li> </ul>	
6	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социального (профессионального) взаимодействия логопеда и воспитателя, основы теории профессиональной коммуникации, роль и профессиональные обязанности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>логопеда и воспитателя в коллективе образовательного учреждения для детей с нарушениями речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями ; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития</li> <li>– механизмы социального (профессионального) взаимодействия логопеда и воспитателя, основы теории профессиональной коммуникации, роль и профессиональные обязанности логопеда и воспитателя в коллективе образовательного учреждения для детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обмен информацией в процессе социального (профессионального) взаимодействия и использовать отдельные приемы профессионального взаимодействия в коллективе образовательного учреждения для детей с нарушениями речи при исполнении обязанностей логопеда</li> <li>– планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями ; осуществлять отбор и систематизацию основных видов нормативной документации, интерпретировать содержание</li> <li>– осуществлять обмен информацией в процессе</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>социального (профессионального) взаимодействия и использовать отдельные приемы профессионального взаимодействия в коллективе образовательного учреждения для детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями при исполнении обязанностей логопеда</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью соблюдать правила, нормы в процессе командной работы в коллективе детского сада для детей с нарушениями речи, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата</li> <li>– способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, навыками изучения основных видов нормативной документации</li> <li>– способностью соблюдать правила, нормы в процессе командной работы в коллективе детского сада для детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата</li> </ul>	
7	<p>Основы лечебной педагогики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие принципы, содержание и методы лечебной педагогики</li> <li>– особенности дифференциации лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять социальное взаимодействие участников образовательных отношений</li> <li>– отбирать содержание и методы лечебной педагогики для решения задач воспитания и укрепления общего здоровья ребенка с ограниченными</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать лечебно-педагогическую работу в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими приемами осуществления социального взаимодействия в условиях лечебно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– способностью к проектированию лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
8	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального и профессионального взаимодействия специалистов в системе профилактики нарушений речи у детей, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде</li> <li>– технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать возможные последствия личных профессиональных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата в системе профилактики нарушений речи</li> <li>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат в системе профилактики речевых нарушений</li> <li>– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности</li> </ul>	
9	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>
10	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>единой команде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, в который входят в том числе и обучающиеся с нарушениями речи</li> <li>– механизмы принятия совместных решений в команде, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями речи</li> <li>– современные технологии для развития средств коммуникации детей с нарушениями речи и взрослых в разных видах деятельности</li> <li>– технологии реализации своей роли в команде специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи</li> <li>– современные технологии для развития сотрудничества детей с нарушениями речи и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели</li> <li>– определять целевую направленность образовательных программ</li> <li>– анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи</li> <li>– особые образовательные потребности детей с нарушениями речи с применением современных технологий</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– особые социально-коммуникативные потребности детей с нарушениями речи с применением современных технологий</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы</li> <li>– навыками определения типа образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями речи</li> <li>– готовностью осуществлять выполнение обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов</li> <li>– навыками определения коррекционно-развивающей направленности образовательной программы обучения детей с нарушениями речи в школе</li> <li>– готовностью нести личную ответственность за общий результат организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи</li> <li>– готовностью учитывать особые социально-коммуникативные потребности детей с нарушениями речи в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками</li> </ul> </li> </ul>	
11	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает теоретические основы тьюторской деятельности</li> <li>– технологические и методические процедуры проектирования тьюторского сопровождения детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать психолого-педагогические и возрастные особенности в формировании заказа на тьюторское сопровождение детей</li> <li>– проектировать тьюторское сопровождение детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью воспринимать</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>психологическое и межкультурное разнообразие социума в социально-историческом, этическом и философском контекстах – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе тьюторского сопровождения</p>	
12	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	<p>знать: – особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих уметь: – осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата владеть: –</p>	лекции, практические занятия
13	Технологии творчества в тьюторской деятельности	<p>знать: – реабилитационные и коррекционно-развивающие возможности искусства и изобразительного творчества в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья – технологии художественно-творческой деятельности в социальной интеграции, адаптации, компенсации, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья уметь: – отбирать содержание художественно-творческой деятельности для решения задач реабилитации развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья – использовать технологии</p>	лекции, лабораторные работы

		<p>творчества в тьюторском сопровождении детей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия психологического и межкультурного разнообразия социума в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>– навыками осуществления социального взаимодействия в процессе тьюторского сопровождения</li> </ul>	
14	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свою роль в команде в условиях социального взаимодействия, траекторию саморазвития, индивидуальные образовательные маршруты детей с дефицитным развитием</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать свою роль в команде, управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития,</li> </ul>	

		<p>осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных маршрутов детей с дефицитным развитием</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего саморазвития,</li> </ul> <p>осуществлять логопедическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей с дефицитным развитием</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Жестовая речь и основы сурдоперевода	+										
2	Социально-педагогическое проектирование			+								
3	Методика профилактики и разрешения конфликтов						+					
4	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития							+				
5	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями							+				
6	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи		+									
7	Основы лечебной педагогики								+			
8	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием								+			
9	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении						+					
10	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе						+					
11	Теоретические и методические						+					

	основы тьюторской деятельности											
12	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи						+					
13	Технологии творчества в тьюторской деятельности						+					
14	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи							+				
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитарным развитием								+			

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Жестовая речь и основы сурдоперевода	Участие в лабораторных занятиях. Ведение терминологического словаря. Тест. Видеоматериал. Реферат.
2	Социально-педагогическое проектирование	Проект.
3	Методика профилактики и разрешения конфликтов	Тест.
4	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	Логопедическое обследование. Проектирование логопедического занятия.
5	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Логопедическое обследование. Проектирование логопедического занятия.
6	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	Проект. Тест.
7	Основы лечебной педагогики	Проект.
8	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитарным развитием	Проект. Тест.
9	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении	Проект. Тест.
10	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	Выполнение заданий к практическим занятиям. Разработка анкеты для родителей. Доклад. Реферат. Презентация для родительского собрания. Тест.
11	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	Проект.
12	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	Групповая дискуссия. Решение кейсов. Контрольная работа. Проект.

13	Технологии творчества в тьюторской деятельности	Проект.
14	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи	Проект.
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием	Дневник практики. Отчет практики. Защита отчета по производственной практике.