

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
- технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения;
- современные инновационные методы и технологии в проектировании социальной и образовательной деятельности;
- понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
- основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности;
- особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др.;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитарным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;

- специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитарным развитием;
- основы конфликтологии;
- методы профилактики и разрешения конфликтов среди учащихся;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм в рамках реализации на практике логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; технологию тайм-менеджмента, стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда в период производственной практики (педагогической);
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности в период производственной практики (педагогической) в условиях образовательной организации;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых нор;
- общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

уметь

- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.;
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования;
- самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций социальной и образовательной деятельности;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ;
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных

образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот;

- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием при необходимости корректировать ее содержание;
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями.;
- определять цели и содержание профилактики и разрешения конфликтов;
- обоснованно выбирать подход в области профилактики конфликтов;
- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями в рамках производственной практики (педагогической); реализовывать разновременные проекты на основе применения технологии тайм-менеджмента, подбирать и реализовывать способы самообразования, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда в период производственной практики (педагогической);
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями с применением современных технологий в период производственной практики (педагогической) в образовательной организации;
- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;
- устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

владеть

- готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности;
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования;
- способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.;
- системой методов социально-педагогической диагностики;

- методикой социально-педагогического проектирования;
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности;
- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;
- системным подходом к исследованию конфликтов;
- готовностью разрешать конфликты между учащимися;
- методиками разработки цели и задач проекта;
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда в период производственной практики (педагогической);
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности логопедической программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в период производственной практики (педагогической) в образовательной организации;
- способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом, а также жестовой речью и основами сурдоперевода.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения Умеет осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы Владеет навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения
2	Повышенный (продвинутый) уровень	Знает технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач,

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	правовые нормы, ресурсы и ограничения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм Умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями. Владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа – основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм – научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. – самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями – проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности – готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного 	
--	--	--	--

		<p>представления полученных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 	
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм. 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Социально-педагогическое проектирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные инновационные методы и технологии в проектировании социальной и образовательной деятельности – понятие и методологические основы принятия управленческого решения – основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности – особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций социальной и образовательной деятельности – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ – проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой методов социально-педагогической диагностики – методикой социально-педагогического проектирования – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде 	
4	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат философии – структуру общества и его подсистемы – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные проблемы существования человека и общества в современной культуре – предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>сырьевой, энергетической, экологической и др</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие – видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества – применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни – обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности – навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества – навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности – знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии – навыками футурологического видения культуры и 	
--	--	---	--

		цивилизации, философской прогностики	
5	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм – технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитарным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями – анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов</p> <p>– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности</p>	
6	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	<p>знать:</p> <p>– специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием</p> <p>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание</p> <p>– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</p> <p>владеть:</p> <p>– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием – готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов	
7	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
8	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия 	лекции, лабораторные работы

		<p>управленческого решения на основе действующих правовых норм</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитарным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями – анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов – методами анализа эффективности реализации 	
--	--	--	--

		логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности	
9	Методика профилактики и разрешения конфликтов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы конфликтологии – методы профилактики и разрешения конфликтов среди учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и содержание профилактики и разрешения конфликтов – обоснованно выбирать подход в области профилактики конфликтов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системным подходом к исследованию конфликтов – готовностью разрешать конфликты между учащимися 	лекции, лабораторные работы
10	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками разработки цели и задач проекта 	лекции, практические занятия
11	Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм в рамках реализации на практике логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; технологию тайм-менеджмента, стратегии 	

		<p>выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда в период производственной практики (педагогической)</p> <p>– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности в период производственной практики (педагогической) в условиях образовательной организации</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями в рамках производственной практики (педагогической); реализовывать разновременные проекты на основе применения технологии тайм-менеджмента, подбирать и реализовывать способы самообразования, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда в период производственной практики (педагогической)</p> <p>– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p>	
--	--	--	--

		<p>детей с интеллектуальными нарушениями с применением современных технологий в период производственной практики (педагогической) в образовательной организации владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда в период производственной практики (педагогической) – навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности логопедической программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в период производственной практики (педагогической) в образовательной организации 	
12	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа – основы целеполагания с 	

		<p>позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</p> <p>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</p> <p>– общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>уметь:</p> <p>– применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений</p> <p>– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</p> <p>– устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и</p>	
--	--	---	--

		<p>иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности – готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов – способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом, а также жестовой речью и основами сурдоперевода 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования			+							
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности				+						
3	Социально-педагогическое проектирование			+							
4	Философия				+						
5	Логопедическая работа с детьми с								+		

	нарушением зрения										
6	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха								+		
7	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата								+		
8	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта								+		
9	Методика профилактики и разрешения конфликтов							+			
10	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи							+			
11	Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями								+		
12	Производственная практика (преддипломная практика)									+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Презентация. Проект. Кроссворд. Практическое контрольное задание. Тест.
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Опрос. Тест. Контрольная работа.
3	Социально-педагогическое проектирование	Проект.
4	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий.
5	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	Опрос. Кейс. Контрольная работа.
6	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	Опрос. Контрольная работа. Презентация.
7	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Контрольная работа. Тест. Учебно-исследовательский проект.
8	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта	Логопедическое обследование. Проектирование логопедического занятия.
9	Методика профилактики и разрешения конфликтов	Тест.
10	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	Групповая дискуссия. Решение кейсов. Контрольная работа. Проект.
11	Производственная практика	Оформление отчетной документации. Проект.

	(педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями	
12	Производственная практика (преддипломная практика)	Дневник практики. Текст выступления на предзащите. Мультимедийная презентация результатов практики. Отчёт по практике. Зачет (предзащита ВКР).