

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы, а так же способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения детей с патологией органов слуха, речи и зрения;
- основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
- хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;
- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы человека;
- методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических синдромов;
- вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей;
- основные нейропсихологические понятия;
- основные принципы строения и физиологии мозга;
- суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия;
- основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы;
- основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора;
- основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные

расстройства и тактильные агнозии;

- основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений;
- морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий;
- психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений;
- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач;
- теоретические вопросы психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений;
- характеристику различных психических заболеваний и интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции психических и интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
- принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- современные философские определение сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др.;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода;
- отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода при исследовании детской речи;
- отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода при исследовании этапов развития детской речи;
- отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации в области проектирования работы по развитию речи, принципы, основные положения и компоненты системного подхода к развитию речи дошкольников;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;

уметь

- характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции и способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии исследуемых анализаторов;
- на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;
- выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;
- выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;

- самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации;
- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.;
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- применять системный подход для понимания функционального значения нервной системы;
- использовать системный подход при распознавании симптомов основных неврологических синдромов;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей;
- объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций;
- объяснять специфику функциональных блоков мозга;
- объяснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга;
- использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач;
- проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять поиск, критический анализ и синтез информации при изучении психических и интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- применять системный подход при проведении диагностики психических, в том числе интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода;
- применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблеме изучения и проектирования системы работы по развитию речи дошкольников и реализации отдельных ее компонентов;
- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;

владеть

- способами поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией анализаторов;
- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки;
- опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками работы с исторической картой;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы;
- готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности;
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации о развитии, анатомии и физиологии нервной системы человека;
- навыками выявления основных неврологических синдромов у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний об особенностях имеющейся патологии нервной системы у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга;
- методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений;
- методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений;
- методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений;
- методами диагностики праксиса и его нарушений;
- методами диагностики афазий;
- методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга;
- способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности;
- навыками использования знаний об этиопатогенезе психических расстройств у детей и подростков в педагогической деятельности;
- навыками планирования и осуществления педагогической деятельности с учетом структуры психического и интеллектуального нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками использования комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с психическими нарушениями в педагогической деятельности;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной,

- социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
 - навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
 - отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода;
 - отдельными способами поиска информации в области проектирования работы по развитию речи, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системы развития речи детей дошкольного возраста.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода. Умеет применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода. Владеет отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач. Умеет использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа. Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы, а так же способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения детей с патологией органов слуха, речи и зрения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции и способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов исследуемых анализаторов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– способами поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения– психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией анализаторов	лекции, практические занятия, экзамен
2	История	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников– основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира – хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории уметь: <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию – выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории – выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок – самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки – навыками работы с исторической картой – навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы 	
3	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа – основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. – самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности – готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 	
4	Невропатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы человека 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических синдромов – вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: – применять системный подход для понимания функционального значения нервной системы – использовать системный подход при распознавании симптомов основных неврологических синдромов – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей владеть: – навыками поиска, критического анализа и синтеза информации о развитии, анатомии и физиологии нервной системы человека – навыками выявления основных неврологических синдромов у лиц с ограниченными возможностями здоровья – осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний об особенностях имеющейся патологии нервной системы у лиц с ограниченными возможностями здоровья 	
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нейропсихологические понятия – основные принципы строения и физиологии мозга – суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия – основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы – основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии – основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений – морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий – психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций – объяснять специфику функциональных блоков мозга – объяснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга – методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений – методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений – методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений – методами диагностики праксиса и его нарушений – методами диагностики афазий – методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга 	
6	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации 	лабораторные работы, экзамен

		<p>информации в целях решения поставленных задач</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности 	
7	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические вопросы психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений – характеристику различных психических заболеваний и интеллектуальных нарушений у детей и подростков – методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции психических и интеллектуальных нарушений у детей и подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья – выполнять поиск, критический анализ и синтез информации при изучении психических и интеллектуальных нарушений у детей и подростков – применять системный подход при проведении диагностики психических, в том числе интеллектуальных нарушений у детей и подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний об этиопатогенезе психических расстройств у детей и подростков в педагогической деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и осуществления педагогической деятельности с учетом структуры психического и интеллектуального нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья – навыками использования комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с психическими нарушениями в педагогической деятельности 	
8	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат философии – основные исторические этапы развития философской мысли – основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли – принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем – основные категории, принципы и законы диалектики – современные философские определение сознания и структуру сознания – соотношение сознания, мышления и языка – основные философские категории и проблемы теории познания – основные характеристики природы, отличающие её от культуры – основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума – структуру общества и его подсистемы – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные проблемы существования человека и общества в современной культуре 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др – значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы уметь: <ul style="list-style-type: none"> – отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие – компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли – соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время» – применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры – обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания – отличать элементы структуры сознания друг от друга – применять методы эмпирического и теоретического познания – анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции – видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества – применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни – обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и 	
--	--	---	--

	<p>России владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности – способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций – видением многообразия способов, форм и уровней бытия – видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей – навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека – технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза – навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества – навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности – знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии – навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской 	
--	---	--

		прогностики	
9	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода 	лекции, лабораторные работы, экзамен
10	Онтогенез речевой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода при исследовании детской речи – отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода при исследовании этапов развития детской речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
11	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза 	лекции, лабораторные работы,

		<p>информации в области проектирования работы по развитию речи, принципы, основные положения и компоненты системного подхода к развитию речи дошкольников уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблеме изучения и проектирования системы работы по развитию речи дошкольников и реализации отдельных ее компонентов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными способами поиска информации в области проектирования работы по развитию речи, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системы развития речи детей дошкольного возраста 	экзамен
12	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа – основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений – самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные 	

		<p>варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности – готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 	
13	<p>Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p> <p>Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач – теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные 	

		задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности	
14	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			+							
2	История				+						
3	Методология и методы научного исследования			+							
4	Невропатология детского возраста			+							
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии			+							
6	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи						+				
7	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений			+							
8	Философия				+						
9	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста		+								
10	Онтогенез речевой деятельности		+								

11	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи		+								
12	Производственная практика (преддипломная практика)								+		
13	Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности				+						
14	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Выполнение индивидуального задания. Учебно-исследовательский проект. Контрольная работа. План-конспект занятия. Тестирование.
2	История	Ответ на практическом занятии. Проблемное сообщение. Электронная презентация. Работа с контурной картой. Индивидуальная работа. Контрольная работа. Портфолио.
3	Методология и методы научного исследования	Презентация. Проект. Кроссворд. Практическое контрольное задание. Тест.
4	Невропатология детского возраста	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Проект. Тестирование.
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии	Подготовка к практическому занятию. Доклад. Тестирование.
6	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	Проект.
7	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Проект. Тестирование.
8	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Написание эссе.
9	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	Проект. Тест.
10	Онтогенез речевой деятельности	Проект. Тест.
11	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	Проект. Тест.
12	Производственная практика	Дневник практики. Текст выступления на

	(преддипломная практика)	предзащите. Мультимедийная презентация результатов практики. Отчёт по практике. Зачет (предзащита ВКР).
13	Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Дневник прохождения практики. Отзыв работодателя о работе студента. Отчет по практике. Зачет с оценкой (защита научно-исследовательского проекта).
14	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	Дневник. Отчет. Разработка индивидуальной программы коррекции нарушений звукопроизношения в соответствии со структурой выявленных нарушений. Разработка проекта совместной работы логопеда и воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.