

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПКР-2</b>	способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития;
- клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с дефицитным развитием; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;
- технологии проектирования программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях;
- специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием;
- клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей дефицитным развитием; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития;
- клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями ; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития;
- механизмы социального (профессионального) взаимодействия логопеда и воспитателя, основы теории профессиональной коммуникации, роль и профессиональные обязанности логопеда и воспитателя в коллективе образовательного учреждения для детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями;
- технологии проектирования программ логопедического сопровождения индивидуальных

образовательных маршрутов для детей с комплексными нарушениями, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;

- специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с комплексными нарушениями;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;
- о процессах социального и профессионального взаимодействия специалистов в системе профилактики нарушений речи у детей, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- свою роль в команде в условиях социального взаимодействия, траекторию саморазвития, индивидуальные образовательные маршруты детей с дефицитным развитием;

### **уметь**

- планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации;
- планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, осуществлять отбор и систематизацию основных видов нормативной документации, интерпретировать содержание;
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот;
- осуществлять ведение нормативно-правовой документации;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание;
- планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями ; осуществлять отбор и систематизацию основных видов нормативной документации, интерпретировать содержание;
- осуществлять обмен информацией в процессе социального (профессионального) взаимодействия и использовать отдельные приемы профессионального взаимодействия в коллективе образовательного учреждения для детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями при исполнении обязанностей логопеда;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот;
- анализировать возможные последствия личных профессиональных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата в системе профилактики нарушений речи;
- реализовывать свою роль в команде, управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития, осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных маршрутов детей с дефицитным развитием;

### **владеть**

- способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, навыками ведения основных видов нормативной документации;
- способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием, навыками изучения основных видов нормативной документации;
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности;
- механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности;
- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием;
- способностью соблюдать правила, нормы в процессе командной работы в коллективе детского сада для детей с дефицитарным развитием, с интеллектуальными нарушениями, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями, механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности;
- проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат в системе профилактики речевых нарушений;
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего саморазвития, осуществлять логопедическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей с дефицитарным развитием.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей дефицитарным развитием; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития. Умеет планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием, осуществлять отбор и систематизацию основных видов нормативной документации, интерпретировать содержание. Владеет способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием, навыками изучения основных видов нормативной документации

2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием. Умеет проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, осуществлять анализ основных видов нормативной документации и давать оценку отдельным положениям на основе соотнесения с реальными условиями профессиональной деятельности. Владеет технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знает технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот. Умеет анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот. Владеет методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	<p>знать: – клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>систем образования детей с данными видами нарушений развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с дефицитным развитием; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития</li> <li>уметь:</li> <li>– планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации</li> <li>– планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, осуществлять отбор и систематизацию основных видов нормативной документации, интерпретировать содержание</li> <li>владеть:</li> <li>– способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, навыками ведения основных видов нормативной документации</li> <li>– способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, навыками изучения основных видов нормативной документации</li> </ul>	
2	Логопедическая работа с детьми с	знать:	лекции,

	<p>нарушением зрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</li> <li>– технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</li> <li>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного</li> </ul> </li> </ul>	<p>лабораторные работы, практические занятия</p>
--	--------------------------	---	--

		<p>представления полученных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности</li> </ul>	
3	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях</li> <li>– специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием</li> <li>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять ведение нормативно-правовой документации</li> <li>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание</li> <li>– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности</li> <li>– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</li> <li>– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов</li> </ul>	
4	<p>Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>



		индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности	
5	Онтогенез речевой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития</li> <li>– клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей дефицитным развитием; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации</li> <li>– планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, осуществлять отбор и систематизацию основных видов нормативной документации, интерпретировать содержание</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, навыками ведения основных видов нормативной документации – способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, навыками изучения основных видов нормативной документации	
6	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями ; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития</li> <li>– механизмы социального (профессионального) взаимодействия логопеда и воспитателя, основы теории профессиональной коммуникации, роль и профессиональные обязанности логопеда и воспитателя в коллективе образовательного учреждения для детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями ; осуществлять отбор и систематизацию основных видов нормативной документации, интерпретировать содержание</li> <li>– осуществлять обмен информацией в процессе</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>социального (профессионального) взаимодействия и использовать отдельные приемы профессионального взаимодействия в коллективе образовательного учреждения для детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями при исполнении обязанностей логопеда</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, навыками изучения основных видов нормативной документации</li> <li>– способностью соблюдать правила, нормы в процессе командной работы в коллективе детского сада для детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата</li> </ul>	
7	<p>Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с комплексными нарушениями, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот</li> <li>– специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с комплексными нарушениями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>нарушениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями, механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности</li> </ul> </li> </ul>	
8	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот</li> <li>– о процессах социального и профессионального взаимодействия специалистов в системе профилактики нарушений речи у детей, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>документацию, включая электронный документооборот</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать возможные последствия личных профессиональных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата в системе профилактики нарушений речи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности</li> <li>– проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат в системе профилактики речевых нарушений</li> </ul>	
9	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа))</p> <p>Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свою роль в команде в условиях социального взаимодействия, траекторию саморазвития, индивидуальные образовательные маршруты детей с дефицитным развитием</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать свою роль в команде, управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития, осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных маршрутов детей с дефицитным развитием</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего саморазвития, осуществлять логопедическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей с дефицитным развитием</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста		+									
2	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения								+			
3	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха								+			
4	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата								+			
5	Онтогенез речевой деятельности		+									
6	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи		+									
7	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями								+			
8	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием								+			
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием								+			

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	Проект. Тест.
2	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	Опрос. Кейс. Контрольная работа.
3	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	Опрос. Контрольная работа. Презентация.
4	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Контрольная работа. Тест. Учебно-исследовательский проект.
5	Онтогенез речевой деятельности	Проект. Тест.
6	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	Проект. Тест.

7	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	Проект.
8	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием	Проект. Тест.
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием	Дневник практики. Отчет практики. Защита отчета по производственной практике.