

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы целеполагания; понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- историю психолого-педагогической диагностики, методологическую основу дисциплины;
- деонтологию педагога-психолога;
- базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики;
- этапы обработки результатов исследований, показатели, методы математической статистики обработки результатов;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий;
- современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха в современных условиях;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические диагностические условия таких детей в разных образовательных учреждениях;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования.; основы методики преподавания дисциплин, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с нарушением слуха; типологию технологий индивидуализации обучения; методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; закономерности и технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- особенности развития детей с нарушением слуха, психолого-педагогические способы коррекции, компенсации и абилитации;
- теоретические основы построения образовательной и коррекционно-развивающей среды при

- обучении и воспитании лиц с нарушением слуха;
- приемы, методы и способы обработки данных научно-исследовательской работы;
 - методологический аппарат научно-исследовательской работы;

уметь

- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- проводить базовые методики у слабослышащих и глухих детей;
- интерпретировать полученный диагностический материал;
- умение отнести методику к тому или иному психодиагностическому подходу;
- соотносить знания с фактами педагогической реальности;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; выявлять особенности развития детей с нарушением слуха; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;
- использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;
- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения практических задач;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- представлять и интерпретировать результаты проведенных научных практических исследований;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт, адаптировать и использовать его в профессиональной деятельности;

владеть

- методиками разработки цели и задач для выбора оптимальных способов решения; навыками использования собственных ресурсов в рамках правовых норм;
- готовностью к научно-исследовательской деятельности;
- технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления психолого-педагогической диагностики;
- навыками обобщения передового опыта;
- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат;
- способами и методами сбора и обработки результатов обследования, графического представления полученных результатов;
- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта;
- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы. –

- готовностью к научно-исследовательской деятельности;
- готовностью выявлять особенности развития детей с нарушением слуха; технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- умением применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;
- навыками научно-исследовательской деятельности;
- способами осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей;
- навыками по адаптации и внедрению передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности. Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик. Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности. Владеет способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	Знает научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и

	компетенции)	реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования Владеет готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования
--	--------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> основы целеполагания; <input type="checkbox"/> понятие и методологические основы принятия управленческого решения – методологию и методы психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; <input type="checkbox"/> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; <input type="checkbox"/> выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – <input type="checkbox"/> осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; <input type="checkbox"/> осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> методиками разработки цели и задач для выбора оптимальных способов решения; <input type="checkbox"/> навыками использования собственных ресурсов в рамках правовых норм – <input type="checkbox"/> готовностью к научно- 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		исследовательской деятельности	
2	Невропатология детского возраста	???	лекции, практические занятия
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю психолого-педагогической диагностики, методологическую основу дисциплины – деонтологию педагога-психолога – базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики – этапы обработки результатов исследований, показатели, методы математической статистики обработки результатов – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий – современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха в современных условиях – общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические диагностические условия таких детей в разных образовательных учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах – проводить базовые методики у слабослышащих и глухих детей – интерпретировать полученный диагностический материал – умение отнести методику к тому или иному психодиагностическому подходу – соотносить знания с фактами педагогической реальности – эффективно взаимодействовать 	лекции, практические занятия

		<p>с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления психолого-педагогической диагностики – навыками обобщения передового опыта – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат – способами и методами сбора и обработки результатов обследования, графического представления полученных результатов – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта 	
4	Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений	???	лекции, практические занятия
5	Философия	???	лекции, практические занятия
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и методы психолого-педагогического исследования.; основы методики преподавания дисциплин, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными 	

		<p>категориями обучающихся с нарушением слуха; типологию технологий индивидуализации обучения; методологию и методы психолого-педагогического исследования</p> <p>– диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; закономерности и технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности</p> <p>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; выявлять особенности развития детей с нарушением слуха; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>владеть:</p> <p>– принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы. – готовностью к научно-</p>	
--	--	--	--

		<p>исследовательской деятельности – готовностью выявлять особенности развития детей с нарушением слуха; технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>	
7	<p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности</p>	???	
8	<p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха</p>	???	
9	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха</p>	???	
10	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и методы психолого-педагогического исследования – особенности развития детей с нарушением слуха, психолого-педагогические способы коррекции, компенсации и абилитации – теоретические основы построения образовательной и коррекционно-развивающей среды при обучении и воспитании лиц с нарушением слуха – приемы, методы и способы обработки данных научно-исследовательской работы – методологический аппарат научно-исследовательской работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации – использовать методики постановки цели и определения 	

		<p>способов ее достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения практических задач – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта – представлять и интерпретировать результаты проведенных научных практических исследований – анализировать и обобщать передовой педагогический опыт, адаптировать и использовать его в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности – навыками научно-исследовательской деятельности – способами осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей – навыками по адаптации и внедрению передового педагогического опыта в профессиональной деятельности 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования		+								
2	Невропатология детского возраста	+									
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха		+								
4	Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений	+									
5	Философия		+								
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения				+						

	детей с нарушением слуха										
7	Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности		+								
8	Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха				+						
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха			+							
10	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Презентация. Проект. Кроссворд. Контрольное творческое задание.
2	Невропатология детского возраста	???
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	Эссе. Тестирование. Учебный проект (презентация). Подготовка учебных графических материалов. Подготовка аннотированного перечня литературы. Подготовка реферата.
4	Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений	???
5	Философия	???
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	Аттестация с оценкой.
7	Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	???
8	Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	???
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7.	???

	Технологии обучения детей с нарушением слуха	
10	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	Аттестация с оценкой.