

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения в разных образовательных учреждениях;
- особенности конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы обучения конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности содержания, организации и методики коррекционно-воспитательной работы на занятиях конструированием;
- специфику применения коррекционно-развивающих технологий в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха;
- систему и формы организации различных видов деятельности в специальных дошкольных учреждениях;
- значение использования музыки и движений в системе образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха;
- историю использования музыкальных средств в коррекционно-развивающей работе в нашей стране и за рубежом;
- возможности эстетического воспитания средствами музыки детей с нарушениями слуха во внеурочное время;
- задачи, организацию, содержание и методику музыкально ритмических занятий в общеобразовательных учреждениях, обучающихся детей с нарушением слуха;
- особенности структуры урока ППО;
- возможности развития познавательной деятельности глухих детей на уроках ППО;
- формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ;
- методику развития диалогической и связной речи с позиции коммуникативно-субъектной

теории;

- формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями обучающихся с нарушением слуха в рамках изучения курса СБО; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ при планировании уроков СБО;
- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности по СБО с учетом индивидуальных особенностей школьников с нарушением слуха; требования к структурным элементам и условиям реализации АООП по СБО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- особенности сопровождения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- задачи, содержание и особенности реализации программ обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; закономерности и технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- особенности развития детей с нарушением слуха, психолого-педагогические способы коррекции, компенсации и абилитации;
- теоретические основы построения образовательной и коррекционно-развивающей среды при обучении и воспитании лиц с нарушением слуха;
- приемы, методы и способы обработки данных научно-исследовательской работы;
- методологический аппарат научно-исследовательской работы;

уметь

- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- ставить цели и задачи обучения конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять выбор технологий при организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха;
- осуществлять анализ программных требований по разделам программы воспитание и обучение глухих детей, воспитание и обучение слабослышащих детей;
- отбирать музыкальный материал, подбирать танцевальный и песенный репертуар;

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния слуховой функции, речевого развития сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, возможностей восприятия музыки состояния двигательной сферы и других особенностей детей;
- проводить работу по формированию у детей с нарушениями слуха восприятия музыки, обучению музыкально-ритмическим движениям, мелодекламации (или пению слабослышащих детей с незначительными нарушениями слуха), игре на элементарных музыкальных инструментах;
- проводить работу по автоматизации произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния слуховой функции, речевого развития сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, возможностей восприятия музыки состояния двигательной сферы и других особенностей детей; изготавливать специальные наглядные пособия;
- использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам урока приемы, методы и средства обучения;
- формировать у глухих учащихся речевые, мыслительные, организационные, практические умения и навыки;
- организовывать совместную деятельность глухих детей; использовать на уроках ППО современные инновационные педагогические технологии обучения, учитывая структуру нарушения, особенности и возможности развития каждого ребенка с нарушениями слуха;
- изготавливать и использовать наглядно-инструкционные (предметные) карты;
- активизировать речевое общение и развитие связной речи с позиции теории речевой деятельности; создавать коммуникативные ситуации на уроках ППО;
- применять современные средства оценивания знаний, умений и навыков; планировать содержание данного учебного предмета (календарное и тематическое планирование);
- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации АООП по курсу СБО для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- проектировать и реализовывать АООП по СБО в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; выявлять особенности развития детей с нарушением слуха; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;
- использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;
- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения практических задач;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- представлять и интерпретировать результаты проведенных научных практических исследований;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт, адаптировать и использовать его в профессиональной деятельности;

владеть

- навыками обобщения передового опыта специалистов разных областей знаний;
- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в

истории сурдопедагогики;

- способностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способностью к педагогическому сопровождению реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов;
- навыками организации конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками использования технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушением слуха;
- технологиями коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха по разным видам деятельности;
- навыками формирования у детей с нарушениями слуха различных видов деятельности связанных с музыкой;
- навыками организации и проведения внеурочной работы по эстетическому воспитанию средствами музыки во внеурочное время включая организацию и проведение различных видов детских праздников;
- навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации АООП по курсу СБО для обучающихся с нарушением слуха;
- готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха в условиях вариативности обучения по СБО на основе принципов специальной педагогики и психологии;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- навыками организации изобразительной деятельности с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыком проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью выявлять особенности развития детей с нарушением слуха; технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- умением применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;
- навыками научно-исследовательской деятельности;
- способами осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей;
- навыками по адаптации и внедрению передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем	Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ Умеет демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ Умеет взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития – базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения в разных образовательных учреждениях 	лекции, лабораторные работы

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения передового опыта специалистов разных областей знаний – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории сурдопедагогики 	
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия
3	Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья – психолого-педагогические основы обучения конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья – особенности содержания, организации и методики коррекционно-воспитательной работы на занятиях конструированием <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и задачи обучения конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья – проводить коррекционно-развивающие занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – способностью к педагогическому сопровождению реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов – навыками организации конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья – навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья 	
4	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику применения коррекционно-развивающих технологий в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха – систему и формы организации различных видов деятельности в специальных дошкольных учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор технологий при организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха – осуществлять анализ программных требований по 	лекции, лабораторные работы

		<p>разделам программы воспитание и обучение глухих детей, воспитание и обучение слабослышащих детей владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушением слуха – технологиями коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха по разным видам деятельности 	
5	Технологии музыкально-ритмической работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение использования музыки и движений в системе образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха – историю использования музыкальных средств в коррекционно-развивающей работе в нашей стране и за рубежом – возможности эстетического воспитания средствами музыки детей с нарушениями слуха во внеурочное время – задачи, организацию, содержание и методику музыкально ритмических занятий в общеобразовательных учреждениях, обучающихся детей с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать музыкальный материал, подбирать танцевальный и песенный репертуар – осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния слуховой функции, речевого развития сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, возможностей восприятия музыки состояния двигательной сферы и других особенностей детей – проводить работу по формированию у детей с нарушениями слуха восприятия 	лекции, лабораторные работы

		<p>музыки, обучению музыкально-ритмическим движениям, мелодекламации (или пению слабослышащих детей с незначительными нарушениями слуха), игре на элементарных музыкальных инструментах</p> <p>– проводить работу по автоматизации произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки</p> <p>– осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния слуховой функции, речевого развития сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, возможностей восприятия музыки состояния двигательной сферы и других особенностей детей;</p> <p>изготавливать специальные наглядные пособия</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками формирования у детей с нарушениями слуха различных видов деятельности связанных с музыкой</p> <p>– навыками организации и проведения внеурочной работы по эстетическому воспитанию средствами музыки во внеурочное время включая организацию и проведение различных видов детских праздников</p>	
6	<p>Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду</p>	<p>знать:</p> <p>– особенности структуры урока ППО</p> <p>– возможности развития познавательной деятельности глухих детей на уроках ППО</p> <p>– формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ</p> <p>– методику развития диалогической и связной речи с позиции коммуникативно-субъектной теории</p> <p>– формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		<p>виды работ уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам урока приемы, методы и средства обучения – формировать у глухих учащихся речевые, мыслительные, организационные, практические умения и навыки – организовывать совместную деятельность глухих детей; использовать на уроках ППО современные инновационные педагогические технологии обучения, учитывая структуру нарушения, особенности и возможности развития каждого ребенка с нарушениями слуха – изготавливать и использовать наглядно-инструкционные (предметные) карты – активизировать речевое общение и развитие связной речи с позиции теории речевой деятельности; создавать коммуникативные ситуации на уроках ППО – применять современные средства оценивания знаний, умений и навыков; планировать содержание данного учебного предмета (календарное и тематическое планирование) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения 	
7	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями обучающихся с нарушением слуха в рамках изучения курса СБО; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ при планировании уроков СБО – основы применения 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности по СБО с учетом индивидуальных особенностей школьников с нарушением слуха; требования к структурным элементам и условиям реализации АООП по СБО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации АООП по курсу СБО для обучающихся с нарушением слуха, в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ – проектировать и реализовывать АООП по СБО в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации АООП по курсу СБО для обучающихся с нарушением слуха – готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха в условиях вариативности обучения по СБО на основе принципов специальной педагогики и психологии 	
8	Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции 	лекции, практические занятия

		<p>нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха 	
9	Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности сопровождения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья – задачи, содержание и особенности реализации программ обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации изобразительной деятельности с учетом особенностей развития детей с ограниченными 	лекции, практические занятия

		<p>возможностями здоровья</p> <p>– навыком проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
10	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха</p>	<p>знать:</p> <p>– диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; закономерности и технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; выявлять особенности развития детей с нарушением слуха; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью выявлять особенности развития детей с нарушением слуха; технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>	
11	<p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в</p>	???	

	профессиональной деятельности		
12	Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	???	
13	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	???	
14	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и методы психолого-педагогического исследования – особенности развития детей с нарушением слуха, психолого-педагогические способы коррекции, компенсации и абилитации – теоретические основы построения образовательной и коррекционно-развивающей среды при обучении и воспитании лиц с нарушением слуха – приемы, методы и способы обработки данных научно-исследовательской работы – методологический аппарат научно-исследовательской работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения практических задач – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта – представлять и интерпретировать результаты проведенных научных практических исследований – анализировать и обобщать передовой педагогический опыт, адаптировать и использовать его в профессиональной 	

		<p>деятельности владеть: – умением применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности – навыками научно-исследовательской деятельности – способами осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей – навыками по адаптации и внедрению передового педагогического опыта в профессиональной деятельности</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития					+					
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени					+					
3	Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья					+					
4	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов			+							
5	Технологии музыкально-ритмической работы				+						
6	Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду				+						
7	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке				+						
8	Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации			+							
9	Технология развития детей с ограниченными возможностями					+					

	здоровья в условиях изобразительной деятельности											
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха				+							
11	Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности		+									
12	Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха				+							
13	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха			+								
14	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности		+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация.
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени	???
3	Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Художественно-творческий проект.
4	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов	Тест. Эссе. Написание конспекта занятия и проведение занятия.
5	Технологии музыкально-ритмической работы	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Написание конспектов занятий.
6	Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей. Написание конспектов уроков.

7	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке	Реферат. Конспект статьи. Разработка АООП по курсу "СБО". Календарно-тематическое планирование уроков. Проектирование урока. Проектирование экскурсии.
8	Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации	Презентация. Тест. Реферат.
9	Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности	Художественно-творческий проект.
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	Аттестация с оценкой.
11	Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	???
12	Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	???
13	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	???
14	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	Аттестация с оценкой.