

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- – закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- – технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха;
- – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы;
- – теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин;
- – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- – закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- содержание работы по развитию слухового восприятия с учетом степени снижения слуха;
- содержание работы по обучению произношения детей с нарушениями слуха;
- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания школьников с нарушением слуха средствами уроков естествознания в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и

коррекции трудностей восприятия естественнонаучного материала обучающимися с нарушением слуха в освоении АООП;

- знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками с нарушениями слуха;
- теоретические основы построения образовательной среды;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- методику духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- особенности развития детей с нарушением слуха, психолого-педагогические способы коррекции, компенсации и абилитации;
- теоретические основы построения образовательной и коррекционно-развивающей среды при обучении и воспитании лиц с нарушением слуха;
- приемы, методы и способы обработки данных научно-исследовательской работы;
- методологический аппарат научно-исследовательской работы;
- методы выявления трудностей обучающихся с нарушением слуха в процессе освоения образовательной программы;

### ***уметь***

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. – проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушением слуха;
- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- проводить работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей;
- проводить работу по обучению произношению детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;
- взаимодействовать с другими педагогами школы и организации комфортной коррекционно-развивающей среды средствами естественнонаучных предметов; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха в условиях специального и инклюзивного образования;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения АООП по естествознанию обучающимися с нарушением слуха; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха по предметам естественнонаучного цикла;
- умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении математике;
- применять речевые коммуникативные навыки в практической деятельности;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с

нарушением слуха;

- осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;
- использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;
- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения практических задач;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- представлять и интерпретировать результаты проведенных научных практических исследований;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт, адаптировать и использовать его в профессиональной деятельности;
- применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с нарушением слуха в процессе освоения образовательной программы;

### ***владеть***

- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха;
- готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;
- готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы;
- технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- системой методов работы по развитию слухового восприятия;
- системой методов диагностики, формирования и развития произносительных навыков у детей с нарушениям слуха;
- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха;
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся с нарушением слуха в усвоении естественнонаучных знаний;
- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов по естествознанию обучающихся с нарушением слуха; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении АООП по естествознанию;
- владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении;
- навыками построения речевых высказываний в разных жанрах;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей;
- умением применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;
- навыками научно-исследовательской деятельности;
- способами осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей;
- навыками по адаптации и внедрению передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;
- навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения

трудностей обучающихся с нарушением слуха в процессе освоения образовательной программы.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает: методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью применять инструментальный и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении. Умеет: осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении. Владеет готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

## 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</li> <li>– – технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха</li> <li>– – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии</li> <li>– – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха</li> <li>– – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха</li> <li>– – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушением слуха</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха</li> <li>– - готовностью разрабатывать и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы</li> <li>– – технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</li> </ul>	
2	<p>Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин</li> <li>– – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</li> <li>– – закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии</li> <li>– – создавать специальную</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей</li> <li>– – готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха</li> <li>– – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</li> </ul>	
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	???	лекции, практические занятия
4	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы по развитию слухового восприятия с учетом степени снижения слуха</li> <li>– содержание работы по обучению произношения детей с нарушениями слуха</li> <li>– методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей</li> <li>– проводить работу по обучению произношению детей с</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой методов работы по развитию слухового восприятия</li> <li>– системой методов диагностики, формирования и развития произносительных навыков у детей с нарушениям слуха</li> <li>– принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха</li> </ul>	
5	Технологии обучения естествознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания школьников с нарушением слуха средствами уроков естествознания в соответствие с ФГОС для обучающихся с ОВЗ</li> <li>– основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей восприятия естественнонаучного материала обучающимися с нарушением слуха в освоении АООП</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с другими педагогами школы и организации комфортной коррекционно-</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>развивающей среды средствами естественнонаучных предметов; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха в условиях специального и инклюзивного образования</p> <p>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения АООП по естествознанию обучающимися с нарушением слуха; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха по предметам естественнонаучного цикла</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся с нарушением слуха в усвоении естественнонаучных знаний</p> <p>– принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов по естествознанию обучающихся с нарушением слуха; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении АООП по естествознанию</p>	
6	Технологии обучения математике	<p>знать:</p> <p>– знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками с нарушениями слуха</p> <p>уметь:</p> <p>– умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства,</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении математике</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении</li> </ul>	
7	Технологии преподавания литературного чтения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы построения образовательной среды</li> <li>– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</li> <li>– методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы</li> <li>– методику духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять речевые коммуникативные навыки в практической деятельности</li> <li>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</li> <li>– создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения речевых</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>высказываний в разных жанрах – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха – готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей</p>	
8	Технологии преподавания русского языка	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия
9	Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	???	
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха	???	
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и методы психолого-педагогического исследования</li> <li>– особенности развития детей с нарушением слуха, психолого-педагогические способы коррекции, компенсации и абилитации</li> <li>– теоретические основы построения образовательной и коррекционно-развивающей среды при обучении и воспитании лиц с нарушением слуха</li> <li>– приемы, методы и способы обработки данных научно-исследовательской работы</li> <li>– методологический аппарат научно-исследовательской работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации</li> <li>– использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения практических задач</li> <li>– осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта</li> <li>– представлять и интерпретировать результаты проведенных научных практических исследований</li> <li>– анализировать и обобщать передовой педагогический опыт, адаптировать и использовать его в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности</li> <li>– навыками научно-исследовательской деятельности</li> <li>– способами осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей</li> <li>– навыками по адаптации и внедрению передового педагогического опыта в профессиональной деятельности</li> </ul>	
12	<p>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p> <p>Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы выявления трудностей обучающихся с нарушением слуха в процессе освоения образовательной программы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с нарушением слуха в процессе освоения образовательной программы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с нарушением слуха в процессе освоения образовательной программы</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха				+						
2	Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха				+						
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха		+								
4	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи			+	+						
5	Технологии обучения естествознанию			+							
6	Технологии обучения математике				+						
7	Технологии преподавания литературного чтения			+							
8	Технологии преподавания русского языка			+	+						
9	Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности		+								
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха				+						
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности		+								
12	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентации. Разработка и (или) адаптация диагностического инструментария по выбранному направлению исследования. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
2	Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентации по выбранной теме.
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	???
4	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи	Тест. Составление конспектов занятий. Анализ программы в специальных образовательных учреждениях.
5	Технологии обучения естествознанию	Реферат. Конспект статьи. Разработка АООП по курсу "Естествознание". Календарно-тематическое планирование уроков. Проектирование урока по курсу "Неживая природа". Проектирование урока по курсу "Живая природа".
6	Технологии обучения математике	Анализ программ обучения в специальных образовательных учреждениях. Написание конспектов уроков.
7	Технологии преподавания литературного чтения	Тест. Реферат. Составление конспектов уроков. Презентация. Календарно-тематическое планирование уроков.
8	Технологии преподавания русского языка	???
9	Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	???
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха	Аттестация с оценкой.
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	Аттестация с оценкой.
12	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Аттестация с оценкой.