

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха;
- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы;
- теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- содержание работы по развитию слухового восприятия с учетом степени снижения слуха;
- содержание работы по обучению произношения детей с нарушениями слуха;
- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания школьников с нарушением слуха средствами уроков естествознания в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и

коррекции трудностей восприятия естественнонаучного материала обучающимися с нарушением слуха в освоении АООП;

- знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками с нарушениями слуха;
- теоретические основы построения образовательной среды;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- методику духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- особенности развития детей с нарушением слуха, психолого-педагогические способы коррекции, компенсации и абилитации;
- теоретические основы построения образовательной и коррекционно-развивающей среды при обучении и воспитании лиц с нарушением слуха;
- приемы, методы и способы обработки данных научно-исследовательской работы;
- методологический аппарат научно-исследовательской работы;
- методы выявления трудностей обучающихся с нарушением слуха в процессе освоения образовательной программы;

уметь

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. – проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушением слуха;
- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- проводить работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей;
- проводить работу по обучению произношению детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;
- взаимодействовать с другими педагогами школы и организации комфортной коррекционно-развивающей среды средствами естественнонаучных предметов; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха в условиях специального и инклюзивного образования;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения АООП по естествознанию обучающимися с нарушением слуха; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха по предметам естественнонаучного цикла;
- умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении математике;
- применять речевые коммуникативные навыки в практической деятельности;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с

нарушением слуха;

- осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;
- использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;
- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения практических задач;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- представлять и интерпретировать результаты проведенных научных практических исследований;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт, адаптировать и использовать его в профессиональной деятельности;
- применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с нарушением слуха в процессе освоения образовательной программы;

владеть

- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха;
- готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;
- готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы;
- технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- системой методов работы по развитию слухового восприятия;
- системой методов диагностики, формирования и развития произносительных навыков у детей с нарушениям слуха;
- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха;
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся с нарушением слуха в усвоении естественнонаучных знаний;
- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов по естествознанию обучающихся с нарушением слуха; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении АООП по естествознанию;
- владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении;
- навыками построения речевых высказываний в разных жанрах;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей;
- умением применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;
- навыками научно-исследовательской деятельности;
- способами осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей;
- навыками по адаптации и внедрению передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;
- навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения

трудностей обучающихся с нарушением слуха в процессе освоения образовательной программы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает: методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью применять инструментальный и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении. Умеет: осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении. Владеет готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха – – технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха – – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии – – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха – – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха – – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха – - готовностью разрабатывать и 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – – готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы – – технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха 	
2	<p>Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин – – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – – закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии – – создавать специальную 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> – – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей – – готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха – – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха 	
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	???	лекции, практические занятия
4	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы по развитию слухового восприятия с учетом степени снижения слуха – содержание работы по обучению произношения детей с нарушениями слуха – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей – проводить работу по обучению произношению детей с 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой методов работы по развитию слухового восприятия – системой методов диагностики, формирования и развития произносительных навыков у детей с нарушениям слуха – принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха 	
5	Технологии обучения естествознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания школьников с нарушением слуха средствами уроков естествознания в соответствие с ФГОС для обучающихся с ОВЗ – основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей восприятия естественнонаучного материала обучающимися с нарушением слуха в освоении АООП <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими педагогами школы и организации комфортной коррекционно- 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>развивающей среды средствами естественнонаучных предметов; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха в условиях специального и инклюзивного образования</p> <p>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения АООП по естествознанию обучающимися с нарушением слуха; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха по предметам естественнонаучного цикла</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся с нарушением слуха в усвоении естественнонаучных знаний</p> <p>– принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов по естествознанию обучающихся с нарушением слуха; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении АООП по естествознанию</p>	
6	Технологии обучения математике	<p>знать:</p> <p>– знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками с нарушениями слуха</p> <p>уметь:</p> <p>– умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства,</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении математике</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении 	
7	Технологии преподавания литературного чтения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы построения образовательной среды – закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять речевые коммуникативные навыки в практической деятельности – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения речевых 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>высказываний в разных жанрах</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха – готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей 	
8	Технологии преподавания русского языка	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия
9	Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	???	
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха	???	
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и методы психолого-педагогического исследования – особенности развития детей с нарушением слуха, психолого-педагогические способы коррекции, компенсации и абилитации – теоретические основы построения образовательной и коррекционно-развивающей среды при обучении и воспитании лиц с нарушением слуха – приемы, методы и способы обработки данных научно-исследовательской работы – методологический аппарат научно-исследовательской работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения 	

		<ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения практических задач – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта – представлять и интерпретировать результаты проведенных научных практических исследований – анализировать и обобщать передовой педагогический опыт, адаптировать и использовать его в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности – навыками научно-исследовательской деятельности – способами осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей – навыками по адаптации и внедрению передового педагогического опыта в профессиональной деятельности 	
12	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы выявления трудностей обучающихся с нарушением слуха в процессе освоения образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с нарушением слуха в процессе освоения образовательной программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с нарушением слуха в процессе освоения образовательной программы 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха				+						
2	Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха				+						
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха		+								
4	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи			+	+						
5	Технологии обучения естествознанию			+							
6	Технологии обучения математике				+						
7	Технологии преподавания литературного чтения			+							
8	Технологии преподавания русского языка			+	+						
9	Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности		+								
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха				+						
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности		+								
12	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентации. Разработка и (или) адаптация диагностического инструментария по выбранному направлению исследования. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
2	Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентации по выбранной теме.
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	???
4	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи	Тест. Составление конспектов занятий. Анализ программы в специальных образовательных учреждениях.
5	Технологии обучения естествознанию	Реферат. Конспект статьи. Разработка АООП по курсу "Естествознание". Календарно-тематическое планирование уроков. Проектирование урока по курсу "Неживая природа". Проектирование урока по курсу "Живая природа".
6	Технологии обучения математике	Анализ программ обучения в специальных образовательных учреждениях. Написание конспектов уроков.
7	Технологии преподавания литературного чтения	Тест. Реферат. Составление конспектов уроков. Презентация. Календарно-тематическое планирование уроков.
8	Технологии преподавания русского языка	???
9	Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	???
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха	Аттестация с оценкой.
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	Аттестация с оценкой.
12	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Аттестация с оценкой.