

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретические основы построения образовательной среды;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы;
- методику духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха;

#### **уметь**

- применять речевые коммуникативные навыки в практической деятельности;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха;

#### **владеть**

- навыками построения речевых высказываний в разных жанрах;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
-------	-------------------------------------	--------------------------

1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает структуру построения образовательной среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности. Умеет анализировать возникающие, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности. Умеет самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеет готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История	???	лекции, практические занятия
2	Основы речевой культуры	???	лекции,

	дефектолога		лабораторные работы
3	Поликультурное образование	???	лекции, практические занятия
4	Социальная педагогика	???	лекции, практические занятия
5	Социально-педагогическое проектирование	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия
6	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия
7	Технологии преподавания литературного чтения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы построения образовательной среды</li> <li>– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</li> <li>– методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы</li> <li>– методику духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять речевые коммуникативные навыки в практической деятельности</li> <li>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</li> <li>– создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>слуха          владеть:          – навыками построения речевых высказываний в разных жанрах          – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха          – готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей</p>	
8	Технологии преподавания русского языка	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия
9	Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	???	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История		+								
2	Основы речевой культуры дефектолога	+									
3	Поликультурное образование		+								
4	Социальная педагогика		+								
5	Социально-педагогическое проектирование		+								
6	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке				+						
7	Технологии преподавания литературного чтения			+							
8	Технологии преподавания русского языка			+	+						
9	Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История	???
2	Основы речевой культуры дефектолога	???
3	Поликультурное образование	???
4	Социальная педагогика	???
5	Социально-педагогическое проектирование	???
6	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке	???
7	Технологии преподавания литературного чтения	Тест. Реферат. Составление конспектов уроков. Презентация. Календарно-тематическое планирование уроков.
8	Технологии преподавания русского языка	???
9	Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	???