

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- систему основных понятий валеологии;
- проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде;
- основы применения здоровьесберегающих технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни;
- специфику применения коррекционно-развивающих технологий в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха;
- систему и формы организации различных видов деятельности в специальных дошкольных учреждениях;
- значение использования музыки и движений в системе образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха;
- историю использования музыкальных средств в коррекционно-развивающей работе в нашей стране и за рубежом;
- возможности эстетического воспитания средствами музыки детей с нарушениями слуха во внеурочное время;
- задачи, организацию, содержание и методику музыкально ритмических занятий в общеобразовательных учреждениях, обучающихся детей с нарушением слуха;
- содержание работы по развитию слухового восприятия с учетом степени снижения слуха;
- содержание работы по обучению произношения детей с нарушениями слуха;
- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и

воспитания школьников с нарушением слуха средствами уроков естествознания в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей восприятия естественнонаучного материала обучающимися с нарушением слуха в освоении АООП;
- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности по естествознанию с учетом индивидуальных особенностей школьников с нарушением слуха; требования к структурным элементам и условиям реализации АООП по естествознанию в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников с нарушениями слуха; основные закономерности возрастного развития;
- особенности структуры урока ППО;
- возможности развития познавательной деятельности глухих детей на уроках ППО;
- формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ;
- методику развития диалогической и связной речи с позиции коммуникативно-субъектной теории;
- формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания школьников с нарушением слуха средствами уроков СБО в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- теоретические основы построения урочной и внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности по предмету СБО; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха;
- теоретические основы построения образовательной среды;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- методику духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха;
- теоретические основы коммуникативной системы обучения языку детей с нарушениями слуха;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования.; основы методики преподавания дисциплин, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с нарушением слуха; типологию технологий индивидуализации обучения; методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха;

уметь

- выстраивать профессиональную деятельность на основе валеологических знаний;
- разрабатывать и успешно применять на практике валеолого-педагогические технологии, способствующие выявлению, использованию и активизации резервных возможностей человека;
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- планировать рабочее и свободное время педагогов, учащихся и их родителей для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения их работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- осуществлять выбор технологий при организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха;
- осуществлять анализ программных требований по разделам программы воспитания и обучение глухих детей, воспитание и обучение слабослышащих детей;
- отбирать музыкальный материал, подбирать танцевальный и песенный репертуар;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния слуховой функции, речевого развития сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, возможностей восприятия музыки состояния двигательной сферы и других особенностей детей;
- проводить работу по формированию у детей с нарушениями слуха восприятия музыки, обучению музыкально-ритмическим движениям, мелодекламации (или пению слабослышащих детей с незначительными нарушениями слуха), игре на элементарных музыкальных инструментах;
- проводить работу по автоматизации произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния слуховой функции, речевого развития сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, возможностей восприятия музыки состояния двигательной сферы и других особенностей детей; изготавливать специальные наглядные пособия;
- проводить работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей;
- проводить работу по обучению произношению детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей;
- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;
- взаимодействовать с другими педагогами школы и организации комфортной коррекционно-развивающей среды средствами естественнонаучных предметов; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха в условиях специального и инклюзивного образования;
- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения АООП по естествознанию обучающимися с нарушением слуха; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха по предметам естественнонаучного цикла;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания школьников с нарушением слуха средствами уроков естествознания в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- проектировать и реализовывать АООП по естествознанию в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников с нарушениями слуха на уроках математики с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам урока приемы, методы и средства обучения;
- формировать у глухих учащихся речевые, мыслительные, организационные, практические умения и навыки;
- организовывать совместную деятельность глухих детей; использовать на уроках ППО современные инновационные педагогические технологии обучения, учитывая структуру нарушения, особенности и возможности развития каждого ребенка с нарушениями слуха;

- изготавливать и использовать наглядно-инструкционные (предметные) карты;
- активизировать речевое общение и развитие связной речи с позиции теории речевой деятельности; создавать коммуникативные ситуации на уроках ППО;
- применять современные средства оценивания знаний, умений и навыков; планировать содержание данного учебного предмета (календарное и тематическое планирование);
- взаимодействовать с другими педагогами школы и организации комфортной коррекционно-развивающей среды средствами СБО; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха в условиях специального и инклюзивного образования;
- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал уроков СБО для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха;
- применять речевые коммуникативные навыки в практической деятельности;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха;
- использовать технологии обучения русскому языку детей с нарушениями слуха в первоначальный период в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы;
- использовать технологии развития речи глухих детей в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы;
- использовать технологии обучения чтению и развитию речи глухих детей в первоначальный период в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы;
- использовать технологии обучения грамматике глухих детей в первоначальный период в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы;
- использовать технологии обучения языку слабослышащих детей в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся с нарушением слуха для планирования учебно-воспитательной работы;
- реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;

владеть

- готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в формировании здорового образа жизни;
- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушением формирования здорового образа жизни; методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья;
- навыками использования технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушением слуха;

- технологиями коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха по разным видам деятельности;
- навыками формирования у детей с нарушениями слуха различных видов деятельности связанных с музыкой;
- навыками организации и проведения внеурочной работы по эстетическому воспитанию средствами музыки во внеурочное время включая организацию и проведение различных видов детских праздников;
- системой методов работы по развитию слухового восприятия;
- системой методов диагностики, формирования и развития произносительных навыков у детей с нарушениям слуха;
- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха;
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся с нарушением слуха в усвоении естественнонаучных знаний;
- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов по естествознанию обучающихся с нарушением слуха; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении АООП по естествознанию;
- готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха в условиях вариативности обучения на основе принципов специальной педагогики и психологии;
- владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников с нарушениями слуха в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся с нарушением слуха в освоении социально-бытовых компетенций;
- готовностью осуществлять воспитательную деятельность на уроках СБО на основе духовно-нравственных ценностей;
- навыками построения речевых высказываний в разных жанрах;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей;
- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы.–
- готовностью к научно-исследовательской деятельности;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и

	завершения ими обучения по ООП)	воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами ОУ Владеет: способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия и возрастная физиология	???	лекции, лабораторные работы
2	Валеология	знать: – систему основных понятий	лекции, лабораторные

	<p>валеологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде – основы применения здоровьесберегающих технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями – здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать профессиональную деятельность на основе валеологических знаний – разрабатывать и успешно применять на практике валеолого-педагогические технологии, способствующие выявлению, использованию и активизации резервных возможностей человека – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства – планировать рабочее и свободное время педагогов, учащихся и их родителей для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения их работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности – готовностью выявлять и 	<p>работы, практические занятия</p>
--	--	-------------------------------------

		<p>оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в формировании здорового образа жизни</p> <p>– способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>– готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушением формирования здорового образа жизни;</p> <p>методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни</p> <p>– навыками использования здоровьесберегающих технологий; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья</p>	
3	Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха	???	лекции, практические занятия
4	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов	<p>знать:</p> <p>– специфику применения коррекционно-развивающих технологий в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха</p> <p>– систему и формы организации различных видов деятельности в специальных дошкольных учреждениях</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять выбор технологий при организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха</p> <p>– осуществлять анализ программных требований по разделам программы воспитания и обучение глухих детей, воспитание и обучение слабослышащих детей</p>	лекции, лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушением слуха – технологиями коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха по разным видам деятельности 	
5	Технологии музыкально-ритмической работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение использования музыки и движений в системе образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха – историю использования музыкальных средств в коррекционно-развивающей работе в нашей стране и за рубежом – возможности эстетического воспитания средствами музыки детей с нарушениями слуха во внеурочное время – задачи, организацию, содержание и методику музыкально ритмических занятий в общеобразовательных учреждениях, обучающихся детей с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать музыкальный материал, подбирать танцевальный и песенный репертуар – осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния слуховой функции, речевого развития сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, возможностей восприятия музыки состояния двигательной сферы и других особенностей детей – проводить работу по формированию у детей с нарушениями слуха восприятия музыки, обучению музыкально-ритмическим движениям, мелодекламации (или пению слабослышающих детей с 	лекции, лабораторные работы

		<p>незначительными нарушениями слуха), игре на элементарных музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по автоматизации произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки – осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния слуховой функции, речевого развития сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, возможностей восприятия музыки состояния двигательной сферы и других особенностей детей; изготавливать специальные наглядные пособия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования у детей с нарушениями слуха различных видов деятельности связанных с музыкой – навыками организации и проведения внеурочной работы по эстетическому воспитанию средствами музыки во внеурочное время включая организацию и проведение различных видов детских праздников 	
6	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы по развитию слухового восприятия с учетом степени снижения слуха – содержание работы по обучению произношения детей с нарушениями слуха – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей – проводить работу по обучению произношению детей с 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой методов работы по развитию слухового восприятия – системой методов диагностики, формирования и развития произносительных навыков у детей с нарушениям слуха – принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха 	
7	Технологии обучения естествознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания школьников с нарушением слуха средствами уроков естествознания в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ – основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей восприятия естественнонаучного материала обучающимися с нарушением слуха в освоении АООП – основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности по естествознанию с учетом индивидуальных особенностей школьников с нарушением слуха; требования к структурным элементам и условиям реализации АООП по естествознанию в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими педагогами школы и организации комфортной коррекционно-развивающей среды средствами естественнонаучных предметов; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха в условиях специального и инклюзивного образования – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения АООП по естествознанию обучающимися с нарушением слуха; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха по предметам естественнонаучного цикла – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания школьников с нарушением слуха средствами уроков естествознания в соответствии с ФГОС для 	
--	--	---	--

		<p>обучающихся с ОВЗ – проектировать и реализовывать АООП по естествознанию в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ владеть: – готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся с нарушением слуха в усвоении естественнонаучных знаний – принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов по естествознанию обучающихся с нарушением слуха; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении АООП по естествознанию – готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха в условиях вариативности обучения на основе принципов специальной педагогики и психологии</p>	
8	Технологии обучения математике	<p>знать: – знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников с нарушениями слуха; основные закономерности возрастного развития уметь: – умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников с нарушениями слуха на уроках математики с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников с нарушениями слуха в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования 	
9	Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности структуры урока ППО – возможности развития познавательной деятельности глухих детей на уроках ППО – формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ – методику развития диалогической и связной речи с позиции коммуникативно-субъектной теории – формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам урока приемы, методы и средства обучения – формировать у глухих учащихся речевые, мыслительные, организационные, практические умения и навыки – организовывать совместную деятельность глухих детей; использовать на уроках ППО современные инновационные педагогические технологии обучения, учитывая структуру нарушения, особенности и возможности развития каждого ребенка с нарушениями слуха – изготавливать и использовать 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>наглядно-инструкционные (предметные) карты</p> <ul style="list-style-type: none"> – активизировать речевое общение и развитие связной речи с позиции теории речевой деятельности; создавать коммуникативные ситуации на уроках ППО – применять современные средства оценивания знаний, умений и навыков; планировать содержание данного учебного предмета (календарное и тематическое планирование) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения 	
10	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания школьников с нарушением слуха средствами уроков СБО в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ – теоретические основы построения урочной и внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности по предмету СБО; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими педагогами школы и организации комфортной коррекционно-развивающей среды средствами СБО; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>нарушением слуха в условиях специального и инклюзивного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал уроков СБО для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся с нарушением слуха в освоении социально-бытовых компетенций – готовностью осуществлять воспитательную деятельность на уроках СБО на основе духовно-нравственных ценностей 	
11	Технологии преподавания литературного чтения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы построения образовательной среды – закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять речевые коммуникативные навыки в практической деятельности – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения речевых высказываний в разных жанрах – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха – готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей 	
12	Технологии преподавания русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы коммуникативной системы обучения языку детей с нарушениями слуха – теоретические основы построения образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять речевые коммуникативные навыки в практической деятельности – использовать технологии обучения русскому языку детей с нарушениями слуха в первоначальный период в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы – использовать технологии развития речи глухих детей в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы – использовать технологии обучения чтению и развитию речи глухих детей в первоначальный период в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы – использовать технологии 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>обучения грамматике глухих детей в первоначальный период в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы</p> <p>– использовать технологии обучения языку слабослышащих детей в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками построения речевых высказываний в разных жанрах</p> <p>– принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха</p>	
13	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха</p>	<p>знать:</p> <p>– методологию и методы психолого-педагогического исследования.; основы методики преподавания дисциплин, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с нарушением слуха; типологию технологий индивидуализации обучения; методологию и методы психолого-педагогического исследования</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– принципами и правилами контроля и оценки</p>	

		образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы.– готовностью к научно-исследовательской деятельности	
14	Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	???	
15	Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	???	
16	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	???	
17	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем – отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся с нарушением слуха для планирования учебно-воспитательной работы – реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с 	

		нарушением слуха на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия и возрастная физиология	+									
2	Валеология	+									
3	Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха				+						
4	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов			+							
5	Технологии музыкально-ритмической работы				+						
6	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи			+	+						
7	Технологии обучения естествознанию			+							
8	Технологии обучения математике				+						
9	Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду				+						
10	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке				+						
11	Технологии преподавания литературного чтения			+							
12	Технологии преподавания русского языка			+	+						
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха				+						
14	Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности		+								
15	Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с				+						

	нарушением слуха											
16	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха			+								
17	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности		+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия и возрастная физиология	???
2	Валеология	Контрольная работа. Реферат. Эссе. Учебный проект. Дискуссия.
3	Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха	???
4	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов	Тест. Эссе. Написание конспекта занятия и проведение занятия.
5	Технологии музыкально-ритмической работы	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Написание конспектов занятий.
6	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи	Тест. Составление конспектов занятий. Анализ программы в специальных образовательных учреждениях.
7	Технологии обучения естествознанию	Реферат. Конспект статьи. Разработка АООП по курсу "Естествознание". Календарно-тематическое планирование уроков. Проектирование урока по курсу "Неживая природа". Проектирование урока по курсу "Живая природа".
8	Технологии обучения математике	Анализ программ обучения в специальных образовательных учреждениях. Написание статьи или краткого научного обзора.
9	Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей. Написание конспектов уроков.
10	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке	Реферат. Конспект статьи. Разработка АООП по курсу "СБО". Календарно-тематическое планирование уроков. Проектирование урока. Проектирование экскурсии.
11	Технологии преподавания литературного чтения	Тест. Реферат. Составление конспектов уроков. Презентация. Календарно-тематическое планирование уроков.
12	Технологии преподавания русского	Тест. Реферат. Составление конспектов уроков.

	языка	Презентация.
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	Аттестация с оценкой.
14	Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	???
15	Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	???
16	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	???
17	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Аттестация с оценкой.