

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- нормативные документы, регулирующие дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру образовательных программ, условия реализации дополнительных образовательных программ;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха;
- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы;
- теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- цели и задачи внеурочной деятельности, а также основные требования к организации внеурочной деятельности;
- основные направления организации внеурочной деятельности детей с нарушениями слуха;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации

индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;

- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха;

уметь

- формировать запрос на образование по дополнительным программам, индивидуальным программам дополнительного образования;
- разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ обучения и развития детей с нарушением слуха;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. – проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушением слуха;
- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс для детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся с нарушением слуха для планирования учебно-воспитательной работы;
- реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;

владеть

- навыком формирования запроса и отбора содержания по дополнительным и основным образовательным программам;
- навыком проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- навыком диагностики трудностей в обучении детей с нарушением слуха;
- навыками по сопровождению и реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов;
- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха;
- готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;
- готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы;
- технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с

учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;

- – готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха;
- – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- технологиями организации внеурочной деятельности;
- навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса во внеурочной деятельности с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные и коррекционно-развивающие технологии Владеет: навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработанных с использованием ИКТ.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий Владеет:

		готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регулирующие дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья – структуру образовательных программ, условия реализации дополнительных образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать запрос на образование по дополнительным программам, индивидуальным программам дополнительного образования – разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ обучения и развития детей с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком формирования запроса и отбора содержания по дополнительным и основным образовательным программам – навыком проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха – навыком диагностики трудностей в обучении детей с нарушением слуха – навыками по сопровождению и реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов 	лекции, практические занятия
2	Проектирование и сопровождение	знать:	лекции,

	<p>индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> – – закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха – – технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха – – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы уметь: <ul style="list-style-type: none"> – – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии – – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха – – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха – – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушением слуха владеть: <ul style="list-style-type: none"> – – принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха – - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей – – готовностью осуществлять коррекционную деятельность с 	<p>лабораторные работы, практические занятия</p>
--	---	--	--

		<p>обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – – технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха 	
3	<p>Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин – – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – – закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии – – создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха – – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей – – готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха – – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха 	
4	Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи внеурочной деятельности, а также основные требования к организации внеурочной деятельности – основные направления организации внеурочной деятельности детей с нарушениями слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс для детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности – разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации внеурочной деятельности – навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса во внеурочной деятельности с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха 	лекции, практические занятия
5	Производственная практика (технологическая (проектно-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности 	

	<p>технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха</p>	<p>проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха – пути достижения образовательных результатов в области ИКТ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха – готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей 	
6	<p>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем – отдельные способы и приемы 	

	<p>индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся с нарушением слуха для планирования учебно-воспитательной работы – реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения 	
--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха				+						
2	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха				+						
3	Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха				+						
4	Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха				+						
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8.				+						

	Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха											
6	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности		+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха	Проект.
2	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентации. Разработка и (или) адаптирование диагностического инструментария по выбранному направлению исследования. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
3	Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентации по выбранной теме.
4	Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха	Презентация. Проект. Тест. Разработка конспектов внеурочных мероприятий. Контрольная работа.
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха	Аттестация с оценкой.
6	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Аттестация с оценкой.