

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- приоритетные направления развития нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- основные нормативно-правовые акты в сфере общего и инклюзивного образования, основные нормы профессиональной этики;

уметь

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с нарушением слуха;

владеть

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ;
- готовностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях специального и инклюзивного образования;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушениями в развитии на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	Знает основные нормативные и правовые акты в сфере общего и инклюзивного образования; основные нормы профессиональной этики Умеет интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания

	ООП)	детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики Умеет анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования; Владеет готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной деятельности и норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности Умеет: применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования; Владеет готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	знать: – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ,	лекции, практические занятия

		<p>законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ 	
2	Специальная педагогика и психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации – приоритетные направления развития нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<p>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях специального и инклюзивного образования</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушениями в развитии на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	
3	Сурдопедагогика	<p>знать:</p> <p>– приоритетные направления развития образовательной</p>	лекции, лабораторные работы,

		<p>системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья – готовностью выстраивать 	<p>практические занятия</p>
--	--	--	-----------------------------

		личную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	
4	Сурдопсихология	???	лекции, практические занятия
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативно-правовые акты в сфере общего и инклюзивного образования, основные нормы профессиональной этики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		+										
2	Специальная педагогика и психология		+										
3	Сурдопедагогика		+										
4	Сурдопсихология		+										
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности		+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Опрос. Тест. Контрольная работа.
2	Специальная педагогика и психология	Тест. Контрольная работа. Реферат. Кейс.
3	Сурдопедагогика	Составление схемы. Презентация. Конспектирование и анализ статьи. Тест. Реферат.
4	Сурдопсихология	???
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Аттестация с оценкой.