

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
- хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;
- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- нормативно-правовую базу духовно-нравственного воспитания детей;
- эффективные технологии духовно-нравственного воспитания детей с нарушением слуха;
- теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- теоретические основы социально-педагогической реабилитации;
- теоретические основы социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха;

уметь

- на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;
- выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в

российской и мировой истории;

- выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;
- самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации;
- интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;
- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе межкультурного разнообразия общества;
- формировать запрос на содержание процесса духовно-нравственного воспитания;
- проектировать инклюзивные программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением слуха;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- определять круг задач в рамках поставленной цели социально-педагогической реабилитации, и выбирать оптимальные способы их решения;
- воспринимать и учитывать в социокультурной реабилитации межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки;
- опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками работы с исторической картой;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы;
- готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении;
- готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей;
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способностью к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;
- готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;
- готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- навыками проектирования и реализации социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по	Знает социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения. Умеет анализировать

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий Владеет отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Умеет обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий Владеет способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений. Умеет интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений. Владеет способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История	знать: – основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников – основные тенденции и особенности политического, экономического и	лекции, практические занятия

		<p>социокультурного развития России в контексте мировой истории</p> <ul style="list-style-type: none"> – персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира – хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию – выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории – выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок – самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки – навыками работы с исторической картой – навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы 	
2	Поликультурное образование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся уметь: <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении – готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей 	
3	Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу духовно-нравственного воспитания детей – эффективные технологии духовно-нравственного воспитания детей с нарушением слуха уметь: <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе межкультурного разнообразия общества – формировать запрос на содержание процесса духовно-нравственного воспитания – проектировать инклюзивные программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением слуха владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – способностью к 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха	
4	Методика посреднической деятельности	???	лекции, лабораторные работы
5	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха	???	лекции, практические занятия
6	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	???	лекции, практические занятия
7	Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин – – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии – – создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха – – проектировать и 	лекции, практические занятия

		<p>реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей – – готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха – – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха 	
8	Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы социально-педагогической реабилитации – теоретические основы социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять круг задач в рамках поставленной цели социально-педагогической реабилитации, и выбирать оптимальные способы их решения – воспринимать и учитывать в социокультурной реабилитации межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха – навыками проектирования и реализации социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха 	лекции, практические занятия

9	Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность	???	
---	---	-----	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История		+								
2	Поликультурное образование		+								
3	Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха			+							
4	Методика посреднической деятельности					+					
5	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха					+					
6	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности					+					
7	Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха					+					
8	Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха					+					
9	Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность	+	+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История	Ответ на практическом занятии. Проблемное сообщение. Электронная презентация. Работа с контурной картой. Индивидуальная работа. Контрольная работа. Портфолио.
2	Поликультурное образование	Доклад. Проект. Контрольная работа.
3	Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха	Проект.
4	Методика посреднической деятельности	???
5	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха	???
6	Теоретические и методические	???

	основы тьюторской деятельности	
7	Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка устного доклада. Оформление диагностики слухо-речевого уровня ребенка с нарушением слуха. Решение кейс задач.
8	Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха	Проект.
9	Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность	???