

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры;
- особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи;
- основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих;
- теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений;
- историю развития взглядов на использование дактильной и жестовой речи в зарубежной и отечественной сурдопедагогике;
- современные инновационные методы и технологии в проектировании социальной и образовательной деятельности;
- понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
- основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности;
- особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов;
- структуру и цели систем ранней помощи и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области специальной педагогики;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий для ранней помощи и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные направления деятельности реабилитационных учреждений с семей, имеющей ребенка с нарушением слух;
- основы слухопротезирования, принцип работы кохлеарного импланта, особенности послеоперационной реабилитации;
- современные подходы к организации ранней психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха;
- теоретико-методологические основы сурдопедагогике; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих;

наиболее современные достижения и перспективы развития сурдопедагогической и смежных с ней дисциплин;

- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- особенности творческой деятельности для осуществления воспитательной и коррекционно-развивающей социально-педагогической работы;
- проектные технологии определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – педагогические закономерности организации воспитательного процесса; закономерности и условия позитивной социализации детей с нарушением слуха; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания;

### **уметь**

- общаться при помощи тактильной речи;
- общаться при помощи жестовой речи;
- определять роль и место тактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций социальной и образовательной деятельности;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ;
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- проводить комплексное обследование семей, воспитывающих детей с нарушением слуха;
- планировать работу по оказанию ранней помощи;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, осознавать многообразие технологий и сложности выбора в реабилитационном процессе;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и коллективной деятельности;
- осуществлять воспитательную работу в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;
- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные

последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;

– применять оптимальные технологии воспитательной работы в зависимости от индивидуальных особенностей развития детей с нарушением слуха;

#### **владеть**

– навыками дактилирования и чтения с дактилирующей руки;

– жестового перевода прямого и обратного;

– практическими умениями и навыками определять роль дактильной и жестовой речи в альтернативных педагогических системах;

– системой методов социально-педагогической диагностики;

– методикой социально-педагогического проектирования;

– способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления психолого-педагогического процесса;

– навыками обобщения передового опыта сурдопедагогов;

– навыками по оценке эффективности ранней помощи и реабилитации слабослышащих и глухих детей;

– умением организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу;

– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;

– - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;

– – готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха;

– – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;

– организовывать командную и коллективную формы работы с целью решения задач тьюторского сопровождения;

– способностью к проектированию технологий творчества с целью организации тьюторского сопровождения, социального взаимодействия;

– нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат;

– навыками проведения систематической, комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально-адаптированной личности ребенка с нарушением слуха.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе Умеет осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде,

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	условия сотрудничества при их реализации. Умеет организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану)
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. Умеет осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Вербальные и невербальные средства коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры</li> <li>– особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи</li> <li>– основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих</li> <li>– теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений</li> <li>– историю развития взглядов на использование дактильной и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>жестовой речи в зарубежной и отечественной сурдопедагогике уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться при помощи дактильной речи</li> <li>– общаться при помощи жестовой речи</li> <li>– определять роль и место дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками дактилирования и чтения с дактилирующей руки</li> <li>– жестового перевода прямого и обратного</li> <li>– практическими умениями и навыками определять роль дактильной и жестовой речи в альтернативных педагогических системах</li> </ul>	
2	Жестовая речь и основы сурдоперевода	???	лабораторные работы
3	Социально-педагогическое проектирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные инновационные методы и технологии в проектировании социальной и образовательной деятельности</li> <li>– понятие и методологические основы принятия управленческого решения</li> <li>– основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности</li> <li>– особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций социальной и образовательной деятельности</li> <li>– определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>– разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты</li> <li>– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой методов социально-педагогической диагностики</li> <li>– методикой социально-педагогического проектирования</li> <li>– способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> </ul>	
4	Методика профилактики и разрешения конфликтов	???	лекции, лабораторные работы
5	Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья	???	лекции, лабораторные работы
6	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия
7	Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия
8	Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и цели систем ранней помощи и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области специальной педагогики</li> <li>– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий для ранней помощи и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	лекции, практические занятия

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления деятельности реабилитационных учреждений с семей, имеющей ребенка с нарушением слух</li> <li>– основы слухопротезирования, принцип работы кохлеарного импланта, особенности послеоперационной реабилитации</li> <li>– современные подходы к организации ранней психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха</li> <li>– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах</li> <li>– проводить комплексное обследование семей, воспитывающих детей с нарушением слуха</li> <li>– планировать работу по оказанию ранней помощи</li> <li>– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, осознавать многообразие технологий и сложности выбора в реабилитационном процессе</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления психолого-педагогического процесса</li> <li>– навыками обобщения передового опыта сурдопедагогов</li> <li>– навыками по оценке эффективности ранней помощи и реабилитации слабослышащих и глухих детей</li> <li>– умением организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу</li> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

		социализации	
9	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха	???	лекции, практические занятия
10	Социальное воспитание детей с нарушением слуха	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия
11	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	???	лекции, практические занятия
12	Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	???	лекции, лабораторные работы
13	Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей;</li> <li>– – современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин</li> <li>– – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</li> <li>– – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии</li> <li>– – создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>с нарушением слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей</li> <li>– – готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха</li> <li>– – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</li> </ul>	
14	Технологии творчества в тьюторской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности творческой деятельности для осуществления воспитательной и коррекционно-развивающей социально-педагогической работы</li> <li>– проектные технологии определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и коллективной деятельности</li> <li>– осуществлять воспитательную работу в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать командную и коллективную формы работы с целью решения задач</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>тьюторского сопровождения – способностью к проектированию технологий творчества с целью организации тьюторского сопровождения, социального взаимодействия</p>	
15	<p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании</p>	<p>знать: – особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – педагогические закономерности организации воспитательного процесса; закономерности и условия позитивной социализации детей с нарушением слуха; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания</p> <p>уметь: – осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата – применять оптимальные технологии воспитательной работы в зависимости от индивидуальных особенностей развития детей с нарушением слуха</p> <p>владеть: – нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за</p>	

		общий результата – навыками проведения систематической, комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально-адаптированной личности ребенка с нарушением слуха	
16	Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность	???	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Вербальные и невербальные средства коммуникации	+									
2	Жестовая речь и основы сурдоперевода	+									
3	Социально-педагогическое проектирование		+								
4	Методика профилактики и разрешения конфликтов					+					
5	Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья			+							
6	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	+									
7	Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха			+							
8	Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха					+					
9	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха					+					
10	Социальное воспитание детей с нарушением слуха			+							
11	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности					+					
12	Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными					+					

	возможностями здоровья											
13	Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха					+						
14	Технологии творчества в тьюторской деятельности					+						
15	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании					+						
16	Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность	+	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Вербальные и невербальные средства коммуникации	Участие в лабораторных занятиях. Реферат. Видеоматериал. Тест. Изготовление дидактических пособий. Составление терминологического словаря.
2	Жестовая речь и основы сурдоперевода	???
3	Социально-педагогическое проектирование	Проект.
4	Методика профилактики и разрешения конфликтов	???
5	Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья	???
6	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	???
7	Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха	???
8	Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация.
9	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха	???
10	Социальное воспитание детей с нарушением слуха	???
11	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	???
12	Технологии арттерапии в работе с	???

	детьми с ограниченными возможностями здоровья	
13	Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка устного доклада. Оформление диагностики слухо-речевого уровня ребенка с нарушением слуха. Решение кейс задач.
14	Технологии творчества в тьюторской деятельности	Проект.
15	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании	Аттестация с оценкой.
16	Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность	???