

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;
- понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
- основы целеполагания; понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- современные инновационные методы и технологии в проектировании социальной и образовательной деятельности;
- основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности;
- особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- структуру и цели систем ранней помощи и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области специальной педагогики;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий для ранней помощи и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные направления деятельности реабилитационных учреждений с семей, имеющей ребенка с нарушением слух;
- основы слухопротезирования, принцип работы кохлеарного импланта,

особенности послеоперационной реабилитации;

- современные подходы к организации ранней психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха;
- теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- теоретические основы социально-педагогической реабилитации;
- теоретические основы социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха;
- особенности творческой деятельности для осуществления воспитательной и коррекционно-развивающей социально-педагогической работы;
- проектные технологии определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь

- осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;
- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;
- выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций социальной и образовательной деятельности;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ;
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития

мирового сообщества и России;

- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- проводить комплексное обследование семей, воспитывающих детей с нарушением слуха;
- планировать работу по оказанию ранней помощи;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, осознавать многообразие технологий и сложности выбора в реабилитационном процессе;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- определять круг задач в рамках поставленной цели социально-педагогической реабилитации, и выбирать оптимальные способы их решения;
- воспринимать и учитывать в социокультурной реабилитации межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и коллективной деятельности;
- осуществлять воспитательную работу в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;

владеть

- готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;
- методиками разработки цели и задач для выбора оптимальных способов решения; навыками использования собственных ресурсов в рамках правовых норм;
- методиками разработки цели и задач для выбора оптимальных способов решения; навыками использования собственных ресурсов в рамках правовых норм;
- готовностью к научно-исследовательской деятельности;
- выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- системой методов социально-педагогической диагностики;
- методикой социально-педагогического проектирования;
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления психолого-педагогического процесса;
- навыками обобщения передового опыта сурдопедагогов;
- навыками по оценке эффективности ранней помощи и реабилитации слабослышащих и глухих детей;
- умением организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках

- основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;
- – готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха;
- – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- способностью к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;
- навыками проектирования и реализации социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха;
- организовывать командную и коллективную формы работы с целью решения задач тьюторского сопровождения;
- способностью к проектированию технологий творчества с целью организации тьюторского сопровождения, социального взаимодействия.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения. Умеет осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы. Владеет навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм. Умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями. Владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных

		ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений – понятие и методологические основы принятия управленческого решения – <input type="checkbox"/> основы целеполагания; <input type="checkbox"/> понятие и методологические основы принятия управленческого решения – методологию и методы психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; <input type="checkbox"/> использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; <input type="checkbox"/> оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – <input type="checkbox"/> анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; <input type="checkbox"/> разрабатывать план, определять целевые этапы 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>и основные направления работ;</p> <p><input type="checkbox"/> выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>– <input type="checkbox"/> осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; <input type="checkbox"/> осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности</p> <p>– методиками разработки цели и задач для выбора оптимальных способов решения; навыками использования собственных ресурсов в рамках правовых норм</p> <p>– <input type="checkbox"/> методиками разработки цели и задач для выбора оптимальных способов решения; <input type="checkbox"/> навыками использования собственных ресурсов в рамках правовых норм</p> <p>– <input type="checkbox"/> готовностью к научно-исследовательской деятельности</p>	
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <p>– понятие и методологические основы принятия управленческого решения</p> <p>уметь:</p> <p>– выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>владеть:</p> <p>– выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	лекции, практические занятия
3	Социально-педагогическое проектирование	<p>знать:</p> <p>– современные инновационные методы и технологии в проектировании социальной и образовательной деятельности</p> <p>– понятие и методологические</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>основы принятия управленческого решения</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности – особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций социальной и образовательной деятельности – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ – проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой методов социально-педагогической диагностики – методикой социально-педагогического проектирования – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде 	
4	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат философии – структуру общества и его подсистемы – специфику и направленность 	лекции, практические занятия

		<p>тенденций развития современной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы существования человека и общества в современной культуре – предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др – значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие – видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества – применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни – обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности – навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества – навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности – знанием о значении 	
--	--	---	--

		гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии – навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики	
5	Методика профилактики и разрешения конфликтов	???	лекции, лабораторные работы
6	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия
7	Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и цели систем ранней помощи и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области специальной педагогики – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий для ранней помощи и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья – основные направления деятельности реабилитационных учреждений с семей, имеющей ребенка с нарушением слух – основы слухопротезирования, принцип работы кохлеарного импланта, особенности послеоперационной реабилитации – современные подходы к организации ранней психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и 	лекции, практические занятия

		<p>контекстах</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить комплексное обследование семей, воспитывающих детей с нарушением слуха – планировать работу по оказанию ранней помощи – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, осознавать многообразие технологий и сложности выбора в реабилитационном процессе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления психолого-педагогического процесса – навыками обобщения передового опыта сурдопедагогов – навыками по оценке эффективности ранней помощи и реабилитации слабослышащих и глухих детей – умением организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации 	
8	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха	???	лекции, практические занятия
9	Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	???	лекции, лабораторные работы
10	Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и 	лекции, практические занятия

		<p>смежных с ней дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> – – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии – – создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха – – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей – – готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха – – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха 	
11	Технологии социально-педагогической и социокультурной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы 	лекции, практические

	реабилитации лиц с нарушением слуха	<p>социально-педагогической реабилитации</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять круг задач в рамках поставленной цели социально-педагогической реабилитации, и выбирать оптимальные способы их решения – воспринимать и учитывать в социокультурной реабилитации межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха – навыками проектирования и реализации социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха 	занятия
12	Технологии творчества в тьюторской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности творческой деятельности для осуществления воспитательной и коррекционно-развивающей социально-педагогической работы – проектные технологии определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и коллективной деятельности – осуществлять воспитательную работу в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать командную и коллективную формы работы с целью решения задач 	лекции, лабораторные работы

		тьюторского сопровождения – способностью к проектированию технологий творчества с целью организации тьюторского сопровождения, социального взаимодействия	
13	Производственная практика (преддипломная практика)	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Методология и методы научного исследования		+											
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		+											
3	Социально-педагогическое проектирование		+											
4	Философия		+											
5	Методика профилактики и разрешения конфликтов					+								
6	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	+												
7	Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха					+								
8	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха					+								
9	Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья					+								
10	Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха					+								
11	Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха					+								
12	Технологии творчества в тьюторской деятельности					+								
13	Производственная практика (преддипломная практика)					+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Презентация. Проект. Кроссворд. Контрольное творческое задание.
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Опрос. Тест. Контрольная работа.
3	Социально-педагогическое проектирование	Проект.
4	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий.
5	Методика профилактики и разрешения конфликтов	???
6	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	???
7	Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация.
8	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха	???
9	Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	???
10	Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка устного доклада. Оформление диагностики слухо-речевого уровня ребенка с нарушением слуха. Решение кейс задач.
11	Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха	Проект.
12	Технологии творчества в тьюторской деятельности	Проект.
13	Производственная практика (преддипломная практика)	Зачет.